

广州大学 2022-2023 学年 本科教学质量报告



说 明

根据国务院教育督导委员会办公室《关于组织编制发布高等学校 2022-2023 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2023〕10 号）和《广东省教育厅转发教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2022—2023 学年本科教学质量报告的通知》等文件精神要求，我校组织编写了本报告。报告中呈现的数据资料基本全部来自全国高校本科教学基本状态数据库，数据统计的时间也与全国高校本科教学基本状态数据库采集时间要求一致。

目 录

一、学校基本概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	5
(一) 办学定位与目标.....	5
(二) 人才培养理念与目标.....	5
(三) 学科专业设置情况.....	6
(四) 在校生规模.....	6
(五) 本科生招生情况.....	7
三、师资与教学条件.....	9
(一) 师资队伍.....	9
(二) 本科主讲教师情况.....	12
(三) 教育教学水平.....	13
(四) 教学经费投入情况.....	15
(五) 教学设施应用情况.....	17
四、教学建设与改革.....	20
(一) 本科人才分类培养.....	20
(二) 专业建设.....	21
(三) 课程建设.....	22
(三) 教材建设.....	26
(四) 实践教学.....	26
(五) 创新创业教育.....	27
(六) 教学改革.....	29
五、专业培养能力.....	31
(一) 人才培养目标定位与特色.....	31
(二) 协同育人工作.....	31
(三) 专任教师数量和结构.....	33
(四) 本科专业培养方案.....	34
六、质量保障体系.....	36
(一) 校领导情况.....	36

(二) 教学管理与服务.....	38
(三) 学生管理与服务.....	39
(四) 教学质量保障体系建设.....	39
(五) 质量监控.....	43
(六) 本科教育教学审核评估的自评自建工作.....	46
七、学生学习效果.....	47
(一) 学习成效.....	47
(二) 毕业与去向落实情况.....	52
(三) 转专业与辅修情况.....	54
(四) 毕业生质量追踪情况.....	54
八、特色发展.....	55
九、存在问题及改进计划.....	61
(一) 对标专业认证的课程目标达成评价机制，推进实施有待进一步落实	61
(二) 本科专业人才分类培养协同机制有待完善，推进工作有待进一步落实到位	61
附件、支撑数据.....	63

一、学校基本概况

广州大学是以国家重要中心城市“广州”命名的综合性大学，办学历史可以追溯到1927年创办的私立广州大学，1951年并入华南联合大学，1983年筹备复办，1984年定名为广州大学；2000年7月，经教育部批准，与广州教育学院（1953年创办）、广州师范学院（1958年创办）、华南建设学院西院（1984年创办）、广州高等师范专科学校（1985年创办）合并组建成立新的广州大学（以下简称学校）。学校实行省市共建、以市为主的办学体制，是广东省和广州市高水平大学重点建设高校。

学校按照扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，办人民满意的大学的总要求，坚持面向国际科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，主动对接粤港澳大湾区高质量发展、创新驱动和扩大开放，建设一流学科，打造一流专业，培养一流人才，努力创建中国特色社会主义一流创新型大学。

学校现有大学城、桂花岗、黄埔研究院/研究生院“一校三园”，设有25个专业学院，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学、交叉学科等十一大学科门类。截至2023年9月，学校全日制在校生总规模为38,250人，其中普通本科生30,195人、硕士研究生8,028人，博士研究生681人。现有10个一级学科博士授权点和博士专业学位授权点，8个博士后科研流动站，34个学术型硕士学位授权点，30个硕士专业学位授权点。2023年本科招生专业76个，其中理工类专业42个、人文社科类专业26个、艺术类专业8个，国家级和省级一流本科专业建设点共计52个，占2023年本科招生专业数近70%。

学校坚持人才强校，通过培育与引进并举，基本形成一支师德高尚、学术精湛、充满活力的高素质师资队伍。截至2023年11月23日，学校现有在岗教职工3,276人，其中专业技术人员2,588人、专职教学科研人员2,075人，专职教学科研人员中被聘为副高以上专业职务者1,248人，具有博士学位人员1,690人。现有全职两院院士6人、全职澳大利亚技术科学与工程院院士1人、全职加拿大工程院院士2人、双聘院士4人、国际宇航科学院院士1人、欧亚科学院院士1人、俄罗斯自然科学院外籍院士1人、俄罗斯工程院外籍院士2人；国家级人才项目入选者117人次；省部级人才项目入选者87人次；广州市高层次人才（含广州市杰出专家、优秀专家、青年后备人才）329人。

学校按照“理厚工精、文优教特、交叉融合、创新发展”的学科建设思路，不断调整和优化学科专业结构，深化人文社科、理科类优势学科内涵建设，提升基础学科支撑能力；强化师范教育、艺术类学科特色建设；面向新科技领域和高

新技术产业需求，集聚工科力量、强化交叉融合，增创和形成新工科优势。现已形成 6 个省高水平大学建设“冲一流”重点建设学科、14 个省级重点学科、18 个市级重点学科和重点扶持学科构成的重点建设学科体系。工程学、计算机科学、化学、材料科学、环境/生态学、社会科学总论、数学、植物学与动物学等 8 个学科进入 ESI 全球前 1%；13 个学科上榜 2022 软科世界一流学科排名；31 个学科上榜软科 2022 “中国最好学科”，其中 2 个位列全国前 10%、6 个位列全国前 20%。学校在软科“中国大学排名”中连续三年稳居百强；在 2023 软科中国大学排名中位列主榜第 97 位，自 2020 年以来一直稳居国内前百强；在 2023 软科世界大学学术排名中位列世界大学第 463 位、中国内地高校第 78 位；在 US.News2023 世界大学排名中位列世界大学第 551 位；在 2023 泰晤士高等教育世界大学排名中位列世界大学第 728 位。

学校坚持立德树人根本任务，坚持本科人才培养中心地位，以“德才兼备、家国情怀、视野开阔，爱体育、懂艺术，能力发展性强”为人才培养目标，设立“文体艺语劳”5 个公共素质教育中心，致力于培养具有广大底色的创新型人才。学校现有 40 个国家级一流本科专业建设点、52 个广东省一流本科专业建设点（含国家级），国家级、省级一流本科专业建设点学院覆盖率达 100%。拥有 5 个国家级特色专业、1 个国家级专业综合改革试点专业、1 个国家级人才培养模式创新实验区、1 个国家级大学生实践教学基地、1 个国家级现代化产业学院、11 门国家级精品课程和国家级精品开放课程、1 个国家级教学团队、51 个省级教学团队；获 5 项国家级教学成果奖、52 项省级教学成果奖。广大“金课”体系建设成效显著，现有国家级一流本科课程 27 门、省级一流本科课程 89 门、省级系列精品课程 73 门，与世界高水平大学课程互联和学分互认课程 200 门。“减震防灾教师团队”和“数学教育教师团队”入围教育部“全国高校黄大年式教师团队”名单。“三创营”众创空间获批国家级众创空间，学校入选为首批国家级创新创业学院建设单位。学生在“互联网+”“挑战杯”“创青春”等国家创新创业竞赛成绩位居广东高校乃至全国同类高校前列。毕业生就业质量稳步提升，近 3 年，本科生总体去向落实率均在 94%以上。

学校坚持科技创新战略，面向产业和经济社会主战场，强化科研创新能力建设，重点布局“重大基础设施安全+智慧运维创新枢纽”“网络空间信息+智能应用技术创新枢纽”等 2 个创新枢纽，新材料新装备新制造交叉创新等 6 个重大科技创新平台，在穗深港澳创新走廊上形成“一体两翼”发展格局，设立黄埔研究院/研究生院，荔湾研究院/研究生院，积极谋划在南沙的新发展。现拥有国家级科研平台（含培育基地）6 个，省部级科研平台 79 个。在城市基础设施减震防灾与安全、网络空间先进技术、人工智能与区块链、智能制造、智能装备、智慧交

通、天体物理、分析科学技术、环境工程、清洁能源材料、应用数学、生物计算、分子遗传与进化、生物计算、基因编辑、地理科学、岭南文化艺术、区域发展等领域组建了一批科研团队。2022 年全校科研经费投入 12.15 亿元。近三年承担国家社科基金项目数和国家自然科学基金项目数分别位列全国高校 30 位和 80 位左右。截至 2023 年 11 月 10 日，我校 2016 年以来共申请国际、国内专利 6,627 项，授权专利 3,508 项，连续荣获广州市专利大户荣誉称号。论文质量稳步提升，发表在《Science》《Nature》等期刊上的论文数不断增加，学校 2022 年 SCIE/SSCI、CSSCI 发文量 2,896 篇，CSSCI 论文含扩展版发文量 411 篇。近五年，学校获得国家、省部级科技和社科奖励 87 项。不断深化与粤港澳大湾区内的高校、企业间的交流与合作，加强产学研深度融合及与风投资本对接，促进“双创”科技成果在大湾区转化。2016 年以来，学校与地方政府和企事业单位签署产学研合作协议 241 项，新增产学研合作平台 60 个，加入产学研协同合作联盟 22 个，共建研发中心 53 个、校内外实习、实践、实训基地 477 个。与广州无线电集团、广州越秀集团、广东丝绸纺织集团、广州智能装备集团、中国机械工业集团、腾讯科技、华为、360 集团、阿里云计算等近百家大型企业新建合作关系。减振抗震、声像灯光、网络安全和水环境技术等一批创新成果在广州塔、港珠澳大桥等国内重大工程或企业中得到充分应用。咨政建言作用日益凸显，一批研究报告得到采纳应用。

学校坚持开放办学，依托广州国家重要中心城市、综合性门户城市和粤港澳大湾区核心引擎的国际影响力，聚焦粤港澳大湾区建设和“一带一路”倡议，不断拓展国际/港澳台交流与合作。来自“一带一路”沿线国家、地区的硕博士生数量占在校留学生总数的 52%。学校与香港科技大学合作举办的香港科技大学（广州）获教育部批准设立，并于 2022 年 9 月正式开学。发起成立广州国际友城大学联盟，联盟成员大学 19 所，分布于五大洲 16 个国家；与 30 多个国家和地区的 200 多所大学、科研院所建立了合作关系，相继成立了中意历史建筑与文化遗产保护国际研究中心、广州大学-林雪平大学城市可持续发展联合研究中心、广州大学-基尔大学基因干扰与应用联合研究中心、中澳韧性材料与结构国际联合研究中心等高水平国际科研合作平台 16 个；获批“土木工程新型复合材料与复合结构学科创新引智基地”和“人工智能安全与隐私保护学科创新引智基地”科技部高等学校学科创新引智计划 2 个；分别与加州大学伯克利分校、加州大学圣地亚哥分校、华盛顿大学、海德堡大学、英属哥伦比亚大学、昆士兰大学、帕多瓦大学、香港科技大学等世界知名大学合作开展“拔尖创新人才境外学习计划”和联合培养等项目近 60 个；分别与美国卫斯理安学院、意大利帕多瓦大学、伊朗马赞德兰大学联合举办孔子学院。

博学笃行、与时俱进。广州大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来，强化服务教育强国和科技强国建设，服务粤港澳大湾区国际科技创新中心、教育和人才高地建设，服务广州建设引领型全球城市的使命担当，不断追求学术卓越，培养高素质创新人才，努力建设中国特色社会主义一流创新型大学！

二、本科教育基本情况

（一）办学定位与目标

1、办学定位

学校坚持党的全面领导和社会主义办学方向，按照扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来、办人民满意的大学的总要求，把坚持“四个面向”（面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康）、深化“三个对接”（对接广州和粤港澳大湾区高质量发展、对接广州和粤港澳大湾区创新驱动、对接广州和粤港澳大湾区扩大开放）、凸显“三个创新”（人才培养创新、科技文化创新、体制机制创新）作为基本的发展思路，坚持重大需求导向、一流建设、创新引领、特色发展和精准聚焦的发展原则，努力建成与国家和粤港澳大湾区发展深度融合，与广州城市地位相得益彰的中国特色社会主义一流创新型大学。

2、发展目标

学校高水平大学建设从区域高水平大学建设迈向中国特色社会主义一流创新型大学建设的新阶段，学校将分三步走，构建理厚工精、文优教特、交叉融合、创新发展的学科体系，努力建成与国家和粤港澳大湾区发展深度融合，与广州城市地位相得益彰的中国特色社会主义一流创新型大学。

到 2025 年，基本形成学科、城市区域和国际化办学特色，建成广东省高水平大学重点建设高校，为建成一流创新型大学奠定更坚实的基础。综合办学实力进入国内高校前 75-85 名，国际前 500 名。

到 2035 年，办学地位显著提升，进入国内高校前 50 名，国际前 300 名。

到 2050 年，建成与国家现代化和中华民族实现伟大复兴同步、与广州城市地位相得益彰的一流创新型大学。

（二）人才培养理念与目标

学校站在建设高水平大学的高度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，为党育人、为国育才，着力培养社会主义合格建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。学校坚持本科人才培养中心地位，以“德才兼备、家国情怀、视野开阔，爱体育、懂艺术，能力发展性强”为人才培养目标，设立“文体艺语劳”五个公共素质教育中心，致力于培养具有广大底色的拔尖创新型和卓越应用型人才。构建以学生发展为本的个性化开放式“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人体系，让学生能够根据自身特点和志趣自主选择专业学术类、交叉复合类、创新创业类的专业学习和发展路径，

激励学生不断追求卓越，努力成长为行业与社会的中坚和引领者，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

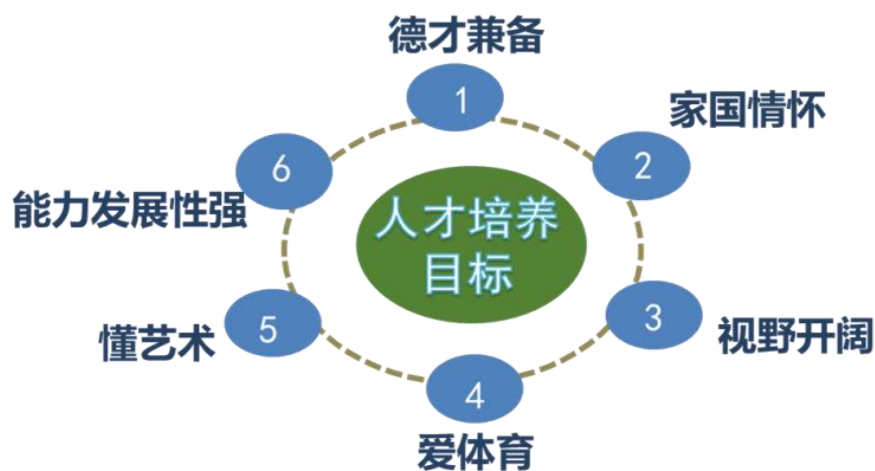


图 2-1 广州大学人才培养总目标示意图

（三）学科专业设置情况

学校目前设有 25 个专业学院，10 个一级学科博士授权点和博士专业学位授权点，8 个博士后科研流动站，34 个学术型硕士学位授权点，30 个硕士专业学位授权点。本学年学校共有本科专业 77 个（不含当年停招专业），本科专业布局结构如下图所示：

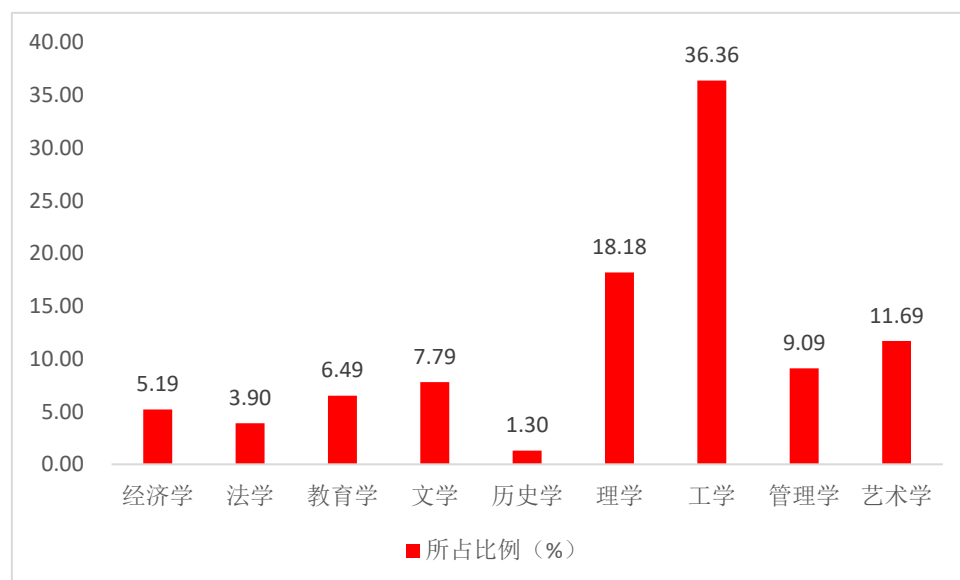


图 2-2 广州大学各本科专业占比情况

（四）在校生规模

截至 2023 年 9 月，学校全日制在校生总规模为 38,250 人。其中普通本科生

30,195 人、硕士研究生 8,028 人，博士研究生 681 人，学历教育留学生 95 人，少数民族学生 1,337 人。普通本科生占全日制在校生比例为 78.94%。

表 2-1 广州大学各类在校生人数一览表

普通本 科生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生 数(学历 教育)	普通预 科生数	夜大(业 余)学生数	函授 生数	少数民 族学生
	全日制	非全日制	全日制	非全日制					
30,195	7,239	789	681	0	95	40	9,383	533	1,337

表 2-2 广州大学 2022-2023 学年国外及港澳台侨学生情况（含当年毕结业生）

项目	数量	
国外及港澳台侨学生在校本科生数	总数	111
	其中：国外	38
	港澳台侨	73
当年交流本科生数	466	
交流学生占全日制本科生比例（%）	1.54	
其中：本校到境外	406	
本校到境内	0	
境内到本校	56	
境外到本校	4	

（五）本科生招生情况

我校 2022 年专业组均全额录取，各专业完成招生计划良好，历史类和物理类最低投档线双双进入省内“十强”。

1、精心研判形势，持续优化招生结构

2023 年，招生规模不变、结构持续优化，理工类专业的比例继续提高，占招生专业数的 55.26%，占招生人数的 54.63%。人工智能、网络空间安全、机器人工程等信息技术类热门专业招生计划共计增加 85 人，师范类专业招生计划共计增加 125 人。新增“集成电路设计与集成系统”和“数字经济”2 个招生专业，新增专业招生计划共计 120 人。

按学科类别持续优化专业组设置，细分学科相近或类别相同专业设置院校专业组，更有利于考生锁定心仪专业组，解决考生志愿填报的后顾之忧。广州大学在广东录取批次分为：提前批本科，招收公费定向培养粤东粤西粤北地区中小学教师专项计划，物理类、历史类各设置 10 和 9 个招生专业组；本科批招生类别

为普通类、地方专项、中外合作办学，共设置招生专业组 21 个；本科批艺体类，共设置 10 个招生专业组。共计 50 个专业组。2023 年专门设置“师范教育组”专业组，较去年增加了 125 个师范类专业招生指标，增幅约 10%。

2023 年省外考生招生计划为 790 人，涉及 65 个专业，较去年增加集成电路设计与集成系统、天文学、法语、日语、法学、小学教育等 5 个专业。同时加大了热门专业计划的投放，网络空间安全、网络工程、软件工程、智能制造工程、集成电路设计与集成系统、网络与新媒体等计划投放占比超过专业总计划的 10%。

2、恢复线下战场，招生宣传全面发力

2023 年疫情防控措施放开，除了巩固好线上宣传，重点转战线下宣传。线上宣传方面，组织力量参与教育部“阳光高考信息平台”等近 10 场直播咨询，志愿填报阶段开通 8 大咨询热线、10 个咨询 QQ 群。举办 14 场线上宣讲会，合计流量近 70 万，广受考生关注。拍摄《对话·未来》招生宣传片，印制各类招生简章。在媒体转发我校推文、宣传视频近 120 篇。线下宣传方面，组建了 221 支寒假招生宣传队伍约计 2000 名志愿学生积极参与“优秀学子母校行”寒假招生宣传活动。向 200 多家优质生源中学寄递录取喜报，加强中学互动合作。发动全校力量参与招生宣传，2023 年创新吸收了机关及教辅部门老师加入招生宣传志愿者队伍，进一步壮大了招生宣传力量。省外宣传方面，组织力量赴海南、云南开展高招咨询会。省内宣传方面，组织参与深圳、东莞、汕头、惠州、韶关、河源、佛山、揭阳、肇庆等 10 余个省内城市的各类高招咨询会，广州市内参与近 10 个中学、琶洲等地的高招咨询会，各学院各机关教辅部门近 100 人参与。统筹谋划、精心安排，承办 2023 年广东省普通高校招生志愿填报现场咨询会，省内外 160 所高校参展，体现了我校良好的社会形象和社会责任，这是广东省近三年来首次举办的大型线下招生咨询会。联合国际交流处赴港澳开展招生宣传。

3、阳光招生考试，严格日常管理

力克新冠疫情影响，在 2023 年初承办广东省播音与主持艺术专业统考评审工作，公平公正、顺利完成。严格遵守招生相关规定，成立普高招生委员会，制定夏季高考招生章程，组织完成 2023 年高水平运动队招生考试，严格做好 2022 级新生入学复查相关工作，配合做好新生资料入档案工作，并配合向上级推荐各类评委。规范公费师范生管理，组织签订协议、完善教育部相关管理系统。

2023 年我校本科招生专业 76 个，其中理工类专业 42 个、人文社科类专业 26 个、艺术类专业 8 个，国家级和省级一流本科专业建设点共计 52 个，占 2023 年本科招生专业数近 70%。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校坚持“以培养和引进人才为重点，以用好人才为目标”的人才工作思路，积极推进“人才强校”战略的实施，通过内涵式发展，致力于建设一支结构合理、数量充足、精于教学和科研的高水平教师队伍，持续实施人才强校战略。同时进一步完善人事管理制度。为吸纳、激励及稳定优秀人才、结合学校和部分学科专业发展实际，研究出台了《关于新机制人才引进和并轨管理的若干补充规定》（广大〔2022〕110号）文件，作为《广州大学人才引进管理办法》的政策补充，加强新机制人才引进、培育、发展全链条管理服务。

截至2023年11月23日，学校现有在岗教职工3,276人，其中专业技术人员2,588人、专职教学科研人员2,075人，专职教学科研人员中被聘为副高以上专业职务者1,248人，具有博士学位人员1,690人。现有全职两院院士6人、全职澳大利亚技术科学与工程院院士1人、全职加拿大工程院院士2人、双聘院士4人、国际宇航科学院院士1人、欧亚科学院院士1人、俄罗斯自然科学院外籍院士1人、俄罗斯工程院外籍院士2人；国家级人才项目入选者117人次；省部级人才项目入选者87人次；广州市高层次人才（含广州市杰出专家、优秀专家、青年后备人才）329人。目前，广州大学已建立起一支具有较高素质和创新能力、精于教学和科研的人才队伍，并拥有一批在全国有影响的知名学者和专家。

据本年度采集的本科教学基本状态数据统计，截至2023年9月30日全校共有教职工3,325人，其中专任教师2,117人。专任教师中副高以上职称者1,309人，占专任教师比例为61.83%。（详见表3-1、3-2）

表3-1 广州大学近两学年学校教师情况及生师比

项目		2022年		2023年	
		数量 ^①	百分比（%）	数量 ^①	百分比（%）
专任教师 ^②	总计	2,011	/	2,117	/
	其中：具有硕士学位	400	19.89	361	17.05
	具有博士学位	1,493	74.24	1,603	75.72
	双师双能型	205	10.19	325	15.35
	具有工程背景	141	7.01	277	13.08
	具有行业背景	185	9.2	367	17.34
外聘教师	总计	679	/	626	/
	其中：境外教师	35	5.15	25	3.99

项目	2022 年		2023 年	
	数量 ^①	百分比 (%)	数量 ^①	百分比 (%)
折合在校生数	45,603.2	/	46,659.7	/
生师比	19.4	/	19.2	/

注：①教师人数统计至当年 9 月 30 日。

②专任教师是指具有教师资格、专职从事教学工作的、只属于教学单位的人员，包括给本科生讲授课程的教师和其他指导本科生学习、实践等教师。

表 3-2 广州大学 2022-2023 学年教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师			外聘教师		
		数量	比例 (%)	合计 (%)	数量	比例 (%)	
总计		2,117	/	/	626	/	
职称	正高级	教授	421	19.89	22.58	21	3.35
		其他正高级	57	2.69		53	8.47
	副高级	副教授	746	35.24	39.26	22	3.51
		其他副高级	85	4.02		157	25.08
	中级	讲师	722	34.1	36.75	30	4.79
		其他中级	56	2.65		194	30.99
	初级及以下	助教	9	0.43	1.41	10	1.60
		其他初级	4	0.19		15	2.40
		未评级	17	0.80		124	19.81
最高学位	博士		1,603	75.72	80	12.78	
	硕士		361	17.05	174	27.80	
	学士		139	6.57	337	53.83	
	无学位		14	0.66	35	5.59	
年龄	35 岁及以下		386	18.23	112	17.89	
	36-45 岁		797	37.65	245	39.14	
	46-55 岁		662	31.27	209	33.39	
	56 岁及以上		272	12.85	60	9.58	
学缘	本校		88	4.16	0	0	
	外校	境内	1,754	82.85	0	0	
		境外	275	12.99	0	0	

注：①教师人数统计至当年 9 月 30 日。

②专任教师是指具有教师资格、专职从事教学工作的、只属于教学单位的人员，包括给本科生讲授课程的教师和其他指导本科生学习、实践等教师。

2022-2023 学年，学校继续落实优质人才的引进措施，在扩大专任教师队伍的同时，教师队伍的学历结构、职称结构、和年龄结构得到进一步优化，专任教师队伍的持续发展性呈现良性态势。（学校近两学年专任教师学位、职称、年龄结构对比情况见图 3-1、3-2、3-3）。

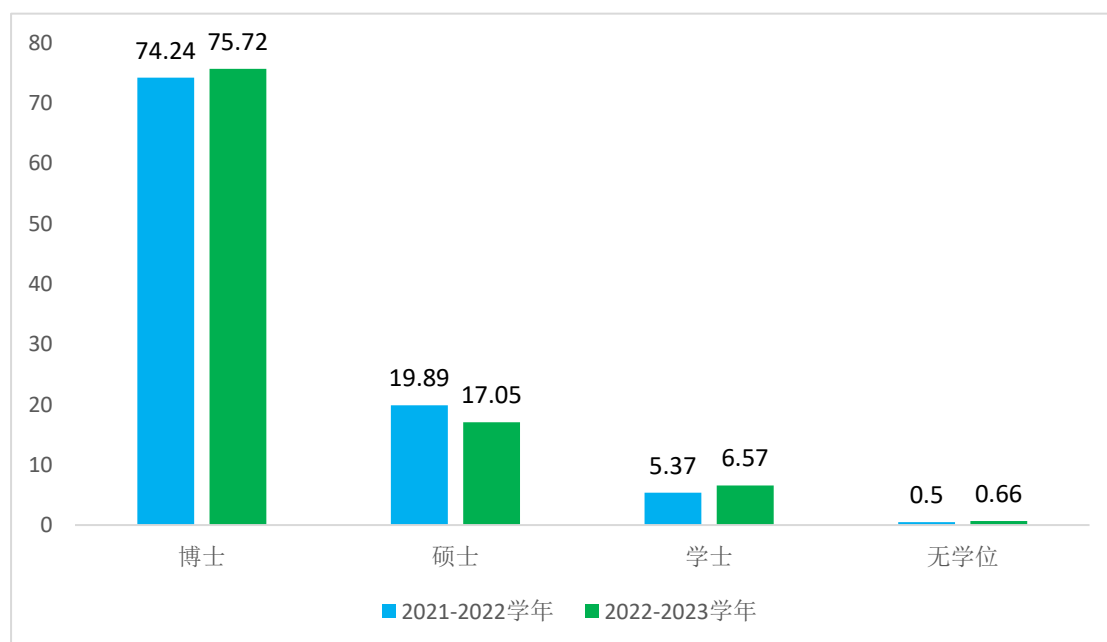


图 3-1 广州大学近两学年专任教师各学位人员占比情况

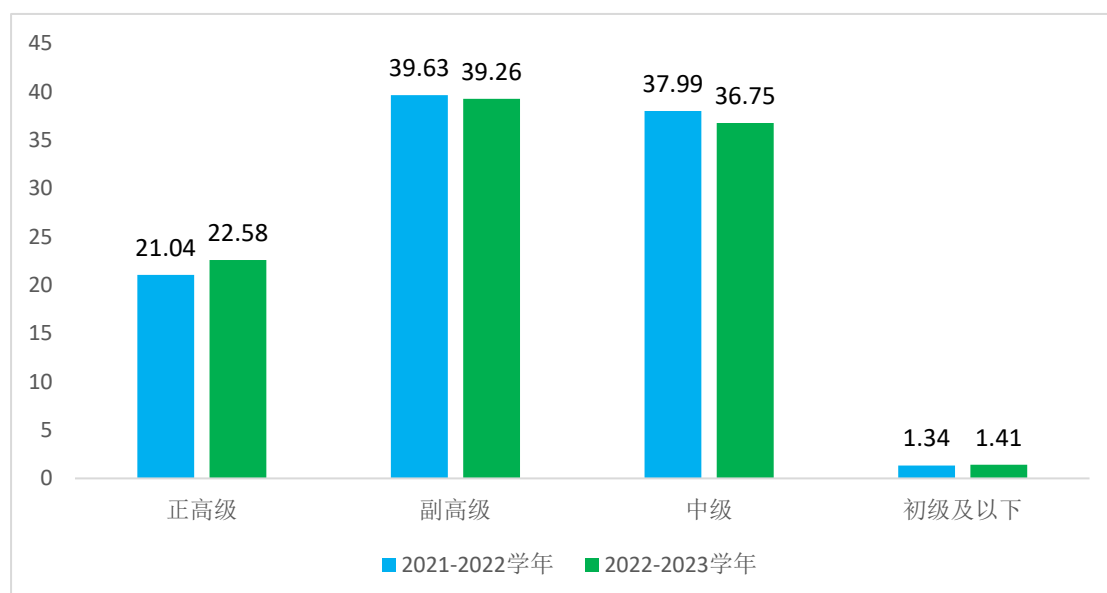


图 3-2 广州大学近两学年专任教师各级职称人员占比情况

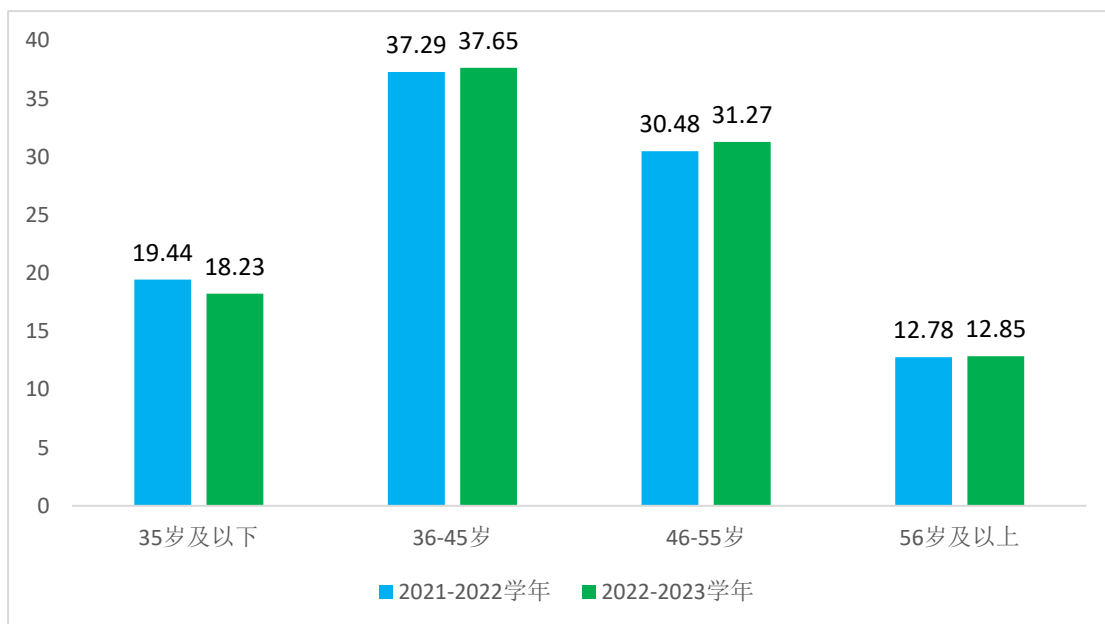


图 3-3 广州大学近两学年专任教师各年龄结构人员占比情况

(二) 本科主讲教师情况

学校严格执行教授、副教授给本科生上课的制度。2022-2023 学年高级职称教师承担的课程门数为 2,450，占总课程门数的 69.21%；课程门次数为 6,567，占开课总门次的 56.75%。正高级职称教师承担的课程门数为 1,038，占总课程门数的 29.32%；课程门次数为 1,933，占开课总门次的 16.70%。其中教授职称教师承担的课程门数为 945，占总课程门数的 26.69%；课程门次数为 1,764，占开课总门次的 15.24%。副高级职称教师承担的课程门数为 1,894，占总课程门数的 53.50%；课程门次数为 4,910，占开课总门次的 42.43%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1,747，占总课程门数的 49.35%；课程门次数为 4,477，占开课总门次的 38.69%（以上统计包含外聘人员与离职人员）。

本学年承担本科教学的教授共 394 人（不含外聘），以我校具有教授职称教师 421 人计（不含外聘），占比 93.58%，按本学年应承担课程人数计，占比 100%。

表 3-3 广州大学 2022-2023 学年教授、副教授讲授本科课程情况

类别	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
	学校课程	/	/	11,572	/	3,540	/
教授	公共必修课	27	6.08	177	1.53	13	0.37
	公共选修课	57	12.84	158	1.37	66	1.86
	专业课	378	85.14	1,420	12.27	857	24.21
副教授	公共必修课	86	11.17	749	6.47	21	0.59
	公共选修课	129	16.75	345	2.98	138	3.90
	专业课	660	85.71	3,355	28.99	1,570	44.35

注：教授、副教授的总人数不含外聘人员。

表 3-4 广州大学 2022-2023 学年高层次人才讲授本科课程情况

类别	总人数	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
全职院士*	4	4	100	6	0.05	3	0.08
国家级	47	42	89.36	146	1.26	97	2.74
省部级	57	53	92.98	211	1.82	128	3.62

注：我校于 2023 年 11 月新增全职两院院士至 6 人。本表的统计时段为 2022 年 9 月-2023 年 7 月

本学年主讲本科专业核心课程的教授 304 人，占授课教授总人数比例的 76%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 967 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 74.50%（上述统计结果不包含网络授课）。

（三）教育教学水平

1、加强教师教学能力培养，提高教师教书育人能力

聚焦各类教学大赛，精心谋划，以赛促教。学校以省教师教学创新大赛为契机，促进教学创新，培育教学名师。举办了校赛，推荐 11 名教师参加第三届广东省高校教师教学创新大赛，取得优异成绩，实现历史性突破：饶永生老师团队获新工科副高组一等奖（特等奖），曾岑老师（团队）获得新文科中级及以下组一等奖（特等奖）；另有二等奖 3 个、三等奖 2 个、优秀奖 1 个。同时，我校获得广东省高校教师教学创新大赛优秀组织奖。

以“拓星计划”为抓手，全面推进“三全育人”，实现立德树人目标。组织开展了第七、八、九批星级课程建设与评审，共立项建设 498 门次。评选出星级课程 145 门次，其中五星级课程 2 门，四星级课程 49 门，三星级课程 89 门。开展“拓星计划”课程思政示范课。共组织 23 门次星级课程开设课程思政示范课，近 200 人次教师参加观摩学习，扎实推进课程思政建设，引导广大教师深入挖掘课程思政内涵。组织课程思政教学能力专题培训。组织我校省级课程思政示范课程和示范课堂的负责人以及其他教师参加广东省教育厅组织的普通本科教育课程思政示范课程相应任课教师网络培训工作，程思政系列专题培训共 30 场，参加培训教师近 676 人次。

以《广州大学教师本科课堂教学规范指引》（广大[2023]40 号）为引，开展系列培训，推动教师课堂改革。以“培优工程”为平台，组织骨干教师教学工作坊，助力学校卓越教师培养。以教学学术论文评比为引领，组织专题研讨，大力提升教师教学研究水平。2023 年 5 月，中心推荐优秀获奖论文参加全高第五届高校教学学术年会，推动了我校教师提高教学水平与研究能力的提升。以培养新教师教学能力为基础，稳步推进教师“赋能计划”教学能力培训。共培训新教师

139人，其中，2022年秋季学期培训新教师89人，2023年春季学期培训新教师50人。

以深化教育教学改革为动力，通过多种形式开展多主题培训，提升教师教学能力。围绕教学研究与改革的热点与难点，通过专题讲座、教学午餐会、教学沙龙、教学工作坊、示范课观摩研讨等活动形式，组织师德师风、课程思政、教学创新、教学学术、教学技能、现代教育技术、线上线下混合式教学、师范认证、工程认证等主题培训、网络专题培训94场次，培训教师约3,418人次，提高教师课程思政教学水平、提升教师信息化教学能力，提高了教师教学改革与教学研究的热情与水平，搭建了教学改革的交流平台，促进教学质量提升。

2、教学科研相促，专业水平不断提高

近年来，我校坚持“四个面向”，瞄准国家战略需求，深度对接广东广州和粤港澳大湾区高质量发展、创新驱动和扩大开放需求，持续完善优化“理厚工精、文优教特、交叉融合、创新发展”的学科专业布局，依托“2+5”学科与科研创新平台建设，大力促进学科交叉融合，提升基础与应用研究水平，力争突破行业领域“卡脖子”问题和关键共性技术，着力产出“大平台、大项目、大成果”，“冲一流”学科和重点特色学科建设水平有效提升，教师科研能力和实力不断增强，国家级项目及重要原创性成果有重要进展：

（1）自然科学基金方面，据国家自然科学基金委公布的2023年国家自然科学基金集中接收申请项目评审结果，我校获批资助项目159项，批准直接经费7101.5万元。其中，重点项目4项；面上项目74项，立项率21.14%；青年基金项目78项，立项率25.4%；专项项目1项；国际（地区）合作与交流项目2项，这也是我校获批立项数首次突破150项。2023年度国家自然科学基金项目集中申请期间，我校申请项目749项，总体立项率21.23%，重点项目立项数、总立项数和立项金额均创学校历史新高。

（2）大奖项方面，获教育部高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）自然科学奖一等奖1项，获教育部高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）科技进步奖二等奖1项；获得2022年度广东省科技进步奖一等奖1项，二等奖2项。

（3）大平台方面，“人工智能安全与隐私保护学科创新引智基地”成功获批高等学校学科创新引智计划（111计划），“广东省区块链安全重点实验室”获批省重点实验室，此外，获批2个国家科学数据中心在粤分中心及2个省教育厅实验室；首次入选全国科普基地1项。

3、重视师德师风建设，成效显著

学校始终坚持立德与树人相统一，落实立德树人根本任务，始终坚定“四个自信”，准确把握高校教师队伍建设的时代要求，把思想政治工作贯穿育人、用人全过程，坚持师德师风第一标准，深化落实学校教书育人行动计划，健全师德建设常态化和长效机制，推进高校教师团队建设，打造“黄大年式”高素质专业化创新型的教师队伍。通过师德主题宣传月、教学名师讲坛、十佳青年教师评选、师德师风模范标兵评选等活动，树立典型人物，选树一批“爱岗敬业、教书育人”师德师风先进典型，宣传优秀教师模范事迹，形成正向激励机制，积聚强大正能量。设立学校荣誉制度，推行教师“荣进广大，荣休广大”活动，充分体现强师兴教的时代精神，增强广大教职员工的教书育人的责任感和荣誉感。

2023年8月31日，教育部发布第三批全国高校黄大年式教师团队创建示范活动入围名单，我校张景中院士领衔的数学教育教师团队成功入围，这也是继广州大学周福霖院士领衔的“减震防灾教师团队”入选第二批“全国高校黄大年式教师团队”以来，广州大学再次入选。广州大学数学教育教师团队坚持人才引育结合，协作发展，形成了院士领衔、老中青传帮带的科研和教学共同体。目前，团队共有30人、其中中共党员23人，团队中有国家杰出青年基金获得者、国家首届教学名师、国家百千万人才工程人才、国家中青年突出贡献专家、享受国务院政府特殊津贴专家等高层次人才。团队带头人、中国科学院张景中院士1995年全职到广州大学工作，历经近30年，从无到有组建了一支致力于教育数学、数学研究以及智能数学技术研发的数学教育教师团队，创立了具有中国特色的数学教育理论——教育数学，填补了我国数学基础教育领域基础软件的空白。团队矢志科技报国、立德树人、服务社会，勇担教书育人神圣使命，诠释了作为科技工作者和教育工作者的家国情怀和责任担当。

（四）教学经费投入情况

学校经费预算和支出坚持“保运转、保待遇、保重点、促发展”的原则，落实以教学为中心的工作思路，确保教学经费优先投入，持续增加本科教学日常运行支出，逐年提高本科教学经费的增长幅度。

根据2022年本科教学基本状态数据统计结果（财务数据按自然年统计），我校教学日常运行支出经费为19,432.07万元，生均本科教学日常运行支出经费4,164.64元；本科教学经费支出总额为24,529.29万元；本科实验经费支出为1,536.5万元，生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）508.86元；本科实习经费支出为790.38万元，生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）261.76元。

表 3-5 广州大学 2022 年教学资源投入情况（自然年 2022.1.1-12.31）

项 目		数量	
学校教育经费总额（万元）		460,819.93	
教学经费支出总额（万元）		24,529.29	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		5,097.22	
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	118,955.71	
	本科生生均拨款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	69,632.5
	本科学费收入（万元）		19,188.4
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	363.99
		地方（万元）	152.55
教学日常运行支出	总额（万元）	19,432.07	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）	14.07	
	生均教学日常运行支出（元）	4,164.64	
教学改革支出（万元）		607.55	
专业建设支出（万元）		1,026.89	
实践教学支出（万元）		2,326.88	
生均实践教学经费（元）		770.62	
生均思政课程专项建设经费（元）		84.56	
生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费（元）		69.8	
生均网络思政工作专项经费（元）		102.03	

本学年学校在各类奖学金和助学金的发放上与上一学年基本持平。

表 3-6 广州大学 2022-2023 学年本科生奖贷补情况

	政府奖、 助学金	社会奖、 助学金	学校奖学 金	勤工助学 金	减免学费	临时困难 补助	其它奖助 学金
资助金额（万元）	2,294.6	15.73	1,301.14	374.22	0	18.42	56.6
资助学生数（人次）	6,062	29	8,805	6,636	0	90	371

（五）教学设施应用情况

1、教学用房

截至 2023 年 9 月 30 日，学校总占地面积 109.24 万 m²，产权占地面积为 109.24 万 m²，学校总建筑面积为 99.79 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 514,124.21 m²，其中教室面积 117,410.75 m²（含智慧教室面积 15,417.69 m²），实验室及实习场所面积 227,342.24 m²。拥有体育馆面积 21,734.18 m²。拥有运动场面积 111,858 m²。按全日制在校生 37,481 人算，生均学校占地面积为 28.56（m²/生），生均建筑面积 26.09（m²/生），生均教学行政用房面积为 13.44（m²/生），生均实验、实习场所面积 5.94（m²/生），生均体育馆面积 0.57（m²/生），生均运动场面积 2.92（m²/生）。

我校今年新建成的创新大楼 A、创新大楼 B 和教学大楼，建筑面积总计 44299 m²，目前进入验收阶段，预计 2024 年初投入使用后，届时我校生均教学行政用房面积预计可达 14.53 平方米/生。

2、教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备固定资产总值 12.444 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.67 万元。当年新增教学科研仪器设备值 13,831.12 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.51%。

本科教学实验仪器设备（含软件）59,008 台（套），合计总值 9.899 亿元，含单价 10 万元以上的实验仪器设备 1,369 台（套），总值 52,765.37 万元。按本科在校生 30,195 人计，生均实验仪器设备值 3.28 万元。学校有国家级教学实验中心 1 个，省部级实验教学中心 16 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个，广州大学“三创营”国家级众创空间 1 个、省级土木类专业群工程教育中心 1 个。

表 3-7 广州大学 2022-2023 学年本科校内实验、实习、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
专业实验室	719	706	72,239	42,855	84,968.12
基础实验室	153	83	21,289	14,290	11,474.77
实习场所	12	2	3,241	1,647	2,342.56
实训场所	19	60	2,322	208	201.51
其他	1	0	50	8	1.98

3、图书馆及图书资源

学校建成由大学城总馆和桂花岗分馆组成的现代化图书馆，总建筑面积达 57,360.02 平方米，阅览室座位数 5,487 个。图书馆拥有纸质图书 333.96 万册，当年新增纸质图书 43,051 册。电子期刊 114.36 万册，学位论文 738.04 万册，音视频 451,747 小时。2022 年图书流通量达到 16.76 万本/册，电子资源访问量 985.46 万次，当年电子资源下载量 831.34 万篇/次。图书馆馆藏资源体量大，图书、电子资源丰富，很好地满足了人才培养的需要，能为学校教学、科研及学生学习提供必要保障。

本学年图书馆以提升服务水平为抓手，创新服务取得一系列新成效。一方面扎实推进资源建设，积极拓展资源服务，同时积极推进智慧图书馆建设，资源服务便利化取得成效，如在大学城图书馆总馆全面实施座位预约，IC 空间系统保持平稳运行，完成了一楼学习中心座位与闸机签到联动功能上线；开发了图书到期提醒程序，企业微信内的读者，也能收到到期提醒等。另一方面，ESI 学科服务和资源服务推广也取得一定成效。本学年完成科技查新报告 207 份、查重 427 篇、查收查引 15,886 篇次；完成月度发文统计快讯等 ESI 资讯报告 62 份，面向职能部门、学院、个人提供个性化定制服务共计 98 人次；完成知识产权分析报告 14 份、知识产权相关培训 9 场，与 32 家企业签订了知识产权信息服务托管协议，完成市知识产权项目结项，完成“广东省知识产权保护中心广州大学服务站”年度验收，获批 2022 年度广州市知识产权信息公共服务网点。

作为学校的经典阅读推广中心，在经典百书阅读推广方面，组织举办广州市属高校大学生第十二届“中华经典诵读”竞赛；完成第五届“品读经典 品味大学”、第七届“书香校园 阅读畅享”征文比赛；举办第七期 7 场、第八期 10 场，共计 17 场“百书阅读 百场讲座”活动；拍摄完成 11 部经典百书导读微视频。

积极对图书馆新服务、新业务开展微信、网站宣传和报道，微信公众号订阅人数达到 68,523 人；开展了 26 场新生培训讲座，并对桂花校区 2,800 多新生进行了入馆教育；认真做好参考咨询工作，处理微信公众号后台消息 11,647 条。

4、网络与信息资源

本学年我校进一步推广数据中台应用，数据治理深入迭代，数据质量稳步提高，数据资产变现能力和应用效益成效显著。《面向智慧校园生态体系的数据中台构建及应用》在已获批教育部信息化优秀案例的基础上，本学年再次在“广东省高校教育数字化转型优秀案例征集与展示”活动中，荣获“智慧校园应用案例”一等奖。同时，依托校级科研计算平台，聚合零散计算资源，提升资源集约管理和服务效应，丰富计算场景，持续为科研创新提供算力支撑服务。通过整合异构资源、一致化管理和差异化服务、弹性调度、动态监控等手段开放多类可用

算力资源，为科研计算提供适用资源，持续沉淀优质用户和项目，优化和精细化算力资源配给和技术支持服务，提升资源总体服务效益。

另一方面，持续推进“互联网+校务”线上线下服务体系建设，“网上办理+线下取件”的师生办事模式深入人心。依据实际业务需要重构和优化多项网办应用流程，持续落实“数据多跑路、师生少跑腿”要求，师生获得感进一步增强。线下服务大厅 24 小时稳定运转，切实解决信息化服务最后一公里问题。进一步推广“校园码”应用，在已有身份码、支付码、健康码的基础上，进一步融合了状态码，实现了对学生真实在校情况的实时和精准化管理。此外，也继续依托企业微信平台开放，继续推进多个信息系统的数据融合，完善移动校园应用入口，开放多项轻量级信息化应用服务。整合问卷星平台，以便捷科研、教学和校务治理等调查问卷和反馈信息等多类信息收集，帮助师生点对点快速地解决实际问题，有助于进一步精细化学校的管理服务能力。

四、教学建设与改革

（一）本科人才分类培养

为全面落实立德树人根本任务，着力推进实施“1+2”高质量人才培养工程，学校从 2021 级本科生开始全面实行“拔尖创新人才”和“卓越应用人才”分类培养。

在完成我校本科人才分类培养方案的基础上，2022 年 5 月召开的广州大学人才培养教学工作会议，结合深入学习贯彻习近平总书记关于中国特色世界一流大学建设新路的重要论述精神，提出了我校在本科人才培养深化改革的九个关键点，包括从深入实施人才分类培养体系、深化一流专业建设与健全一流专业评价体系、进一步完善教育质量评价体系、全面加强基层教学组织建设、建立健全招生就业工作质量提升机制、推进新技术与教育教学融合下深化课堂教学模式改革、大力提升教师教书育人能力提升工程、构建完善学生思想政治教育工作机制和构建以文化育人、以师生为本的文化氛围和制度环境。围绕上述关键点，学校随即出台广大〔2022〕72 号（广州大学关于印发《广州大学关于进一步提升拔尖创新人才培养质量的实施意见》等规章制度的通知）（简称为“2+9”系列文件），为我校本科人才分类培养的内涵建设和深化改革提供制度保障。

为了更好的提升本科人才分类培养的成效，及时发现问题，纠正认识和执行中的偏差，总结经验，学校于 2023 年 7 月召开了“广州大学拔尖创新与卓越应用人才培养工作交流会”，会上发布了《落实立德树人根本任务，高质量推进拔尖创新与卓越应用人才分类培养-广州大学本科人才分类培养实施两年工作总结报告》，报告介绍了我校本科人才分类培养实施两年来的成绩与不足。会前学校委托第三方完成的《广州大学 2022 年本科生学习体验与成长评价报告》（2021 级）以及校内访谈等渠道采集的一手数据和分析，反馈广大师生对本科人才分类培养的高度认同和在学生能力增值上的贡献，进而为会议上提出的改进方案和实施路线提供有力的依据。

后续学校将紧紧围绕服务国家战略和地方经济社会发展需求，全面实施拔尖创新人才和卓越应用人才等分类培养计划，从学校、学院、学生工作三个层面进一步夯实我校本科人才分类培养中的制度保障、工作指引、思想认识等方面的改进措施，不断畅通拔尖创新、卓越应用人才培养“双通道”，进一步创新模式，完善人才分类培养的工作。

（二）专业建设

2022-2023 学年，学校高水平大学建设迈上新台阶，本科教学有了长足发展。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实全国教育大会精神，坚持“立德树人”根本任务，围绕学校中心工作，平稳推进各项工作，成效显著。目前我校有文、理、工、法、商、新闻、艺术等 25 个专业学院，共设置 77 个本科专业。本学年我校继续以一流专业建设为龙头，推进专业内涵建设。截至目前，我校共有 52 个专业获批省级及以上一流本科专业建设点，其中国家级 40 个，实现所有学院全覆盖，占 2023 年本科招生专业数量的 68.42%，位居全省同类本科高校前列。

表 4-1 广州大学 2022-2023 学年学科专业基本情况

项目	数量
本科专业总数	77
本科专业覆盖学科门类数	9
一流学科数	6
国家、省一流本科专业建设点数	52
校内专业平均总学分	171.39

注：此表中本科专业数按照《普通高等学校本科专业目录（2012 版）》统计，不含大类和校内专业方向。

学校根据《广州大学关于深化一流专业建设的实施意见》、《广州大学一流专业建设绩效评估方案》（广大【2022】74号），于2023年初对我校2019年度国家级、省级一流专业建设点进行了校内验收工作，及时总结一流专业的建设成效，梳理存在的短板问题，为迎接国家级一流专业建设点、省级一流专业建设点的正式验收工作，做好相关的评建工作。

学校进一步加强新办专业建设，对新办专业的人才培养方案、师资队伍、课程体系、教学条件等提出明确建设要求；实行专业负责人制度，明确校院责任，切实落实建设措施；在高水平带头人的培养引进、资源配置、平台或基地建设等方面予以重点支持，有效保障了新办专业的人才培养质量。

2022-2023 学年广州大学成功开办了数字经济（020109T）、集成电路设计与集成系统（080710T）两个新专业。数字经济专业依托广东省高等教育“冲补强”提升计划（2021-2025 年）重点建设学科数字经济、广州大学第二期高水平大学建设打造“2+5”学科与科研创新平台中“数字经济与数字文化交叉创新平台”形成的区域数字经济与智慧管理学科方向特色与优势，旨在培养具有自然科学与人文社会科学素养、扎实的现代经济学和管理学理论基础，有较强的数据分析工

具使用能力，熟练掌握数字经济基本理论和方法，熟悉我国数字经济运行规律和改革实践，了解全球数字经济发展的最新动态，扎根粤港澳大湾区数字经济“先试先行”前沿，具备较强的经济大数据统计分析、行业大数据应用分析技能，以及产业数字化战略规划和建设能力，能在数字经济相关的管理部门、工商企业、社会机构、科研单位等从事数据分析、数字资产管理、产业数字化建设的高素质复合型专业人才。集成电路设计与集成系统专业依托我校“信息与通信工程”一级学科及集成电路工程专业硕士的学科优势，面向粤港澳大湾区集成电路相关产业发展需要，培养具有扎实集成电路专业理论知识和良好人文素养，能够在集成电路与系统等相关行业，特别是芯片设计、微纳半导体器件及集成系统架构设计等领域从事工程应用、设计开发及项目管理等工作的高层次复合应用型人才。

此外，网络空间安全（080911TK）、生物制药（083002T）和电子与计算机工程（080909T 广州大学华软软件学院）三个专业也顺利通过了2023年广东省增学士学位授予专业审核评估，获得学士学位授予资格。

学校坚持“谋划在前、分类实施、分批推进、持续落实”的工作思路，积极推进工程类、师范类专业开展专业认证，以专业认证为抓手，提升专业建设质量。2022-2023学年，我校共有给排水科学与工程、城乡规划2个专业通过了住建部土建类专业评估（认证），完成了地理科学（师范）专业中期审核，组织汉语言文学专业开展师范专业认证2022年度报备工作，组织环境工程专业、化学工程与工艺、土木工程专业开展工程教育专业认证2022年度报备工作。

（三）课程建设

2022-2023学年，学校共开设本科生专业课、公共必修课、公共选修课分别为8,481门次、2,216门次和875门次。

表 4-2 广州大学 2022-2023 学年全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	3,179	69.52	8,481	38.59	43.38
公共必修课	28	75	2,216	32.2	66.08
公共选修课	333	65.77	875	26.83	90.4

表 4-3 广州大学 2022-2023 学年全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	8,481	2,709	4,238	1,041	493
公共必修课	2,216	112	1,292	229	583
公共选修课	875	38	162	428	247

表 4-4 广州大学近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	5.05	4.34	31.94
	上学年	5.83	6.06	31.04
31-60 人	本学年	58.3	18.51	49.97
	上学年	61.59	22.91	49.73
61-90 人	本学年	10.33	48.91	12.27
	上学年	9.49	44.05	13.57
90 人以上	本学年	26.31	28.23	5.81
	上学年	23.09	26.98	5.66

注：此表未统计网络授课。

1、以一流课程为抓手，推进课程建设

学校以一流课程为抓手，推进课程建设，强化人才培养之本。着力推进五类一流课程建设。17 门课程获得第二批国家级一流本科课程认定，其中线上一流课程 2 门、线下一流课程 10 门、线上线下混合式一流课程 3 门、虚拟仿真实验教学一流课程 2 门，认定数量居全省高校第 7 位。

表 4-5 广州大学第二批国家级一流本科课程

序号	课程名称	课程负责人	奖项名称
1	岭南传统牙雕虚拟仿真实验课程	刘菲菲	虚拟仿真实验教学一流课程
2	香蕉冷链物流流程及品质变化仿真实验	刘广海	虚拟仿真实验教学一流课程
3	物理光学	刘翠红	线上线下混合式一流课程
4	建筑力学 I	燕乐纬	线上线下混合式一流课程

序号	课程名称	课程负责人	奖项名称
5	生产运作管理	宋丹霞	线上线下混合式一流课程
6	工程与环境引论(1,2)	王筱虹	线下一流课程
7	环境监测实验 I	宋刚	线下一流课程
8	冷热源工程	丁云飞	线下一流课程
9	数控技术与 CAM	张春良	线下一流课程
10	数学分析 3	冯永平	线下一流课程
11	中国地理	李文翎	线下一流课程
12	影视剧本创作	姚睿	线下一流课程
13	心理学史	杨文登	线下一流课程
14	建筑施工技术	王学通	线下一流课程
15	公共政策学	刘雪明	线下一流课程
16	带你听懂中国传统音乐	刘瑾	线上一流课程
17	人是如何学习的	杜玉霞	线上一流课程

贯彻教育部教育数字化战略行动部署,进一步加强优质教学资源建设与开放共享,促进教育信息技术与教育教学深度融合。42 门次课程首批上线国家高等教育智慧教育平台,上线门数位列广东省高校第 6 名;落实广东省教育厅全面开展高等教育智慧教育工作要求,24 门课程上线粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟平台。积极开展课程上线运行、线上教学资源引入等工作,与中国大学 MOOC、学堂在线、优课在线等慕课平台沟通、协调建设课程,推动线上课程尽早上线应用、加强宣传推广,本学年上线课程 28 门,选课人数增长至近 70 万人。

进一步完善校内线上课程遴选与建设工作,确立 71 门省级线上一流课程培育项目。从线上线下混合式教学课程选用、学时分配、考核、评价等方面进一步规范线上线下混合式课程开设,明确课程建设要求,优化教学管理环节,新增 86 门课程开展线上线下混合式教学改革。完成广东省高校教育数字化转型优秀案例申报,“智慧教室支持下中学地理图像教学技能创新探索”等 6 个案例获奖,并在 2023 年广东省高校教育数字化转型交流研讨会上进行优秀成果展示。完成粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟 2023 年教育教学研究和改革项目申报,“材料力学课程线上线下混合式教学改革、实效分析及持续改进”等 4 个项目获得立项。此外,为满足学生学习需求,推进学生个性发展,实现高水平师资和优质科研资源向本科教学的转化,根据《广州大学本科“小班研讨课”建设与实施方案

（试行）》，组织本年度小班研讨课程的申报工作，并遴选出“货币政策原理与创新”等 47 门课程。

2、继续强化思政课程建设，构建“四年不间断”的思政课程体系

学校严格按照《〈中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》的通知（教社政〔2005〕9号）及中宣部、教育部下达的相关文件及要求，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑，开足开全原四门思政必修课程及“形势与政策”课程，在 2021 级人才培养方案中增设公共必修课程“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”，构建“四年不间断”的思政教学课程体系。

设置“思想政治理论课社会实践”课程，单列 2 个学分，将课外思政教育社会实践活动纳入课程体系，将思政课实践教学延伸到学生社团活动、青年马克思主义工程、学生党校及学生暑期社会实践等领域，引导学生走出校门、深入基层、深入群众、了解社会、服务社会，挖掘利用好红色资源，提升实践教学的有效性。

3、持续推进课程思政建设，提升课程育人质量

2022-2023 学年进一步强化学校课程思政建设工作顶层设计，发布《2023 年广州大学课程思政教学研究与实践中心工作计划》（教务〔2023〕53号），落实落细课程思政建设任务，向全校课程思政建设工作基础良好的学院、专业教师征集 2022 年度广州大学“课程思政”优秀教学案例 187 篇，评选出优秀案例 122 篇并汇编成册；评选出校级课程思政优秀教师 71 人；完成 2022 年度省级课程思政改革示范项目申报工作，获批 13 个 2022 年度本科高校课程思政改革示范项目，其中课程思政示范课程 3 个、示范课堂 5 个、5 项“粤教阅心”——课程思政大家谈典型案例；立项校级课程思政示范项目 35 个，其中课程思政示范教学团队 4 个、示范课程 6 个、示范课堂 25 个。

加大课程思政宣传和推广工作，2023 年 3 月召开广州大学 2022 年度课程思政建设工作总结与经验交流会；在校报“书记谈课程思政建设”专栏滚动刊出各基层单位党委书记对课程思政建设的所思、所想、所悟及相关改革思路与建设经验的介绍，以此促进各学院间的互学互鉴；搭建广州大学课程思政融媒资源库，立足于不同学科专业、不同课程课堂的个性化需求，系统整合并精准推送课程思政优质资源，首批完成并上线案例课 24 门。

2022 年 12 月，我校牵头成立了广东省高等学校教学管理学会课程思政专业委员会，全省 40 所高校担任专委会理事。为加强各高校课程思政建设工作的交流与合作，专委会于 2023 年 4 月 15 日，在佛山召开了 2023 年广东省本科高校

课程思政高质量建设研讨及经验交流会；并于 2023 年上半年举办了优秀课程思政案例课征集·展播活动，从全省高校中征集到 60 门课程申报上线“新华思政”平台，目前已完成并上线优秀案例课 36 门。

（三）教材建设

学校持续加强教材管理工作，建立科学的教材选用制度，制定了《广州大学教材管理规程》，发布了《关于做好我校 2023 年本科春季用教材征订工作的通知》《关于开展 2023-2024 学年第一学期境外原版教材新增申报工作的通知》《关于做好 2023-2024 学年第一学期本科教材征订工作的通知》等文件，遵循教材选用原则，严格执行教材选用程序，管理教材目录，对教材的选用、订购、自编教材（或讲义）的编写、印刷等各个环节都做出了明确规定。学校要求各教学单位优先选用优质教材，特别是马工程重点教材。同时严格管理和审核境外教材的选用，确保教材的使用效果。

（四）实践教学

学校一向注重学生实践能力的培养，持续加强常规实践教学管理，提升实践内涵建设。完成本科实习教学项目 405 项，涉及学生 36,837 人次，为本科生开设实验的专业课程共计 570 门，其中独立设置的专业实验课程 183 门。通过学院申报、学校组织评审，虚拟仿真实验教学课程立项 6 门。学校共有实验技术人员 198 人，具有高级职称 44 人，所在比例为 22.22%，具有硕士及以上学位 153 人，所占比例为 77.27%。

在本科生毕业论文（设计）环节，强化过程管理，提升论文质量，采取一系列措施，提升毕业论文（设计）质量，成效显著。一是强化论文（设计）拟题、选题与调整管理，要求论文拟题应以解决实际问题为主，兼顾专业知识的深度和广度，校企协同育人实验班学生的选题 100%要求来源于合作单位，加大毕业论文（设计）选题来源于科研和实际的数量，提升毕业论文（设计）选题质量；二是严格控制符合资格的教师指导学生毕业论文的数量，在毕业论文管理系统设定了每位指导老师最多指导学生人数为 10 人；三是做好毕业论文（设计）前期检查，加强指导指导，强化过程管理，继续启用毕业论文（设计）外审制度。四是加强与规范毕业论文的答辩管理。经统计，本学年共开设了 7,405 个选题供学生选做毕业论文（设计）。我校共有 1,421 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数约占 62.84%，学校还聘请了 150 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.71 人。完成了 2022 年

度 7,237 篇普通高等教育本科毕业论文(设计)与 990 位抽检专家信息报送工作。

在实习与教学实践基地建设方面,学校积极拓展珠三角地区实习基地建设,现有校级校外实习、实训基地 490 个,本学年共接纳学生 14,870 人次。另一方面,圆满完成对口支援支教工作。为助力乡村振兴,支持西藏、新疆与清远发展与建设,本学年共派出 96 名学生到新疆、西藏、清远等地的 29 所中小学进行实习支教,涉及汉语言文学等 11 个师范专业。19 名援疆支教生共授课 2,196 节,人均 115.5 节,共教授 87 个教学班,人均 8.7 个。37 名援藏支教生共上课 4,126 节,人均 111.5 节;召开主题班会 204 节,人均 5.5 节。40 名清远支教生共上课 6,645 节,人均 166.14 节;召开主题班会共 144 节,人均 3.6 节。

同学们除了参加教学、班主任工作及一系列帮扶活动外,还为中小學生开设课外兴趣班,开展了合唱兴趣小组、心理健康教育、劳动技术教育、校园植被调查等活动,受到所在学校师生的一致好评,为学校树立了良好的形象。波密电视台、广东教育援藏、广州日报、羊城晚报等媒体对我校实习支教系列工作进行了报道,扩大了学校的影响力和知名度。

（五）创新创业教育

为深入推进创新创业教育工作,学校制定了《广州大学创新创业教育改革实施方案》以及鼓励师生开展创新创业教育与实践的奖励配套制度,保证创新创业教育工作科学化、制度化、规范化开展。《广州大学本科生第二课堂学分实施办法》《广州大学“挑战杯”、“创青春”、“互联网+”系列竞赛管理办法》等对本科生创新创业活动学术奖励、课外学分认定、保研加分等予以规定。出台《广州大学突出教学成果和业绩奖励性绩效管理办法》等,将创新创业教育业绩列入教师岗位聘用和绩效考核的重要考察指标,从工作业绩认定、学术奖励、职称评定、项目立项、培训培养、经费支持等方面予以倾斜。

学校开设了创新创业学院,创新创业教育牵头单位为教务处,拥有创新创业教育专职教师 23 人,就业指导专职教师 31 人,创新创业教育兼职导师 308 人,设立创新创业教育实践基地(平台) 24 个,高校实践育人创新创业基地 23 个,国家级众创空间 1 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新训练项目 65 个,省部级大学生创新创业训练项目 147 个(其中创新 142 个,创业 5 个)。

表 4-6 广州大学 2022-2023 学年创新创业教师情况

项目		数量
创新创业教育专职教师		23
就业指导专职教师		31
创新创业兼职导师数		308
专业教师到行业企业挂职锻炼 情况	挂职单位数	7
	挂职锻炼人数	12
本校教师兼职或离岗创业情况	兼职创业人数	39
	离岗创业人数	1

表 4-7 广州大学高校创新创业教育实践基地（平台）

基地（平台）名称	基地（平台）级别	基地（平台）类型	建设环境	批准（建设）年份	投入经费（万元）
三创营众创空间	国家级	众创空间	校内	2017	200
数学建模创新实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2003	15
电子设计创新实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2003	10
计算机软件设计创新实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2004	20
网络新闻传播实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2006	4
土木工程创新实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2006	4
信息技术应用实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2007	20
数字媒体设计实习基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2009	6
化学化工科技创新实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2009	3
音乐舞蹈艺术实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2014	2
生物科技创新实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2017	2
大学生创新创业实践教学基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2009	5
教师教育综合技能训练中心	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2005	5
外语教育训练基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2005	5
面向 IAB 产业的 SMERT“三创”人才培养实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2019	0
机电创客空间	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2017	15
环境科学与工程实验教学示范中心	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2015	5

基地（平台）名称	基地（平台）级别	基地（平台）类型	建设环境	批准（建设）年份	投入经费（万元）
地理智慧室	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2019	3
物理（天文）创新基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2015	4
光电创新基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2014	3
机电工程创新创业实践教育中心	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2022	5
土木工程创新创业实践教育中心	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2022	5
美术与设计创新创业实践教育中心	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2022	5
新闻传播类创新创业实践教育中心	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2022	5

注：此表中基地经费来源均为多种经费来源。

（六）教学改革

最近一届我校获国家级教学成果奖 1 项，广东省教学成果奖 7 项（其中我校为第一完成单位共 6 项）。2022-2023 学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 24 项，建设经费 23 万元。

表 4-8 广州大学 2022-2023 学年省级以上教学成果奖（我校为第一完成单位）

序号	项目名称	获奖团队成员	成果完成主要单位	级别
1	上下求索 40 年——基于教育数学思想的大学数学“三创”教学改革与实践	张景中、王卿文、饶永生、聂衍刚、丛玉豪、李尚志、钟育彬、李进、管皓、邹宇、何卓衡、王捍贫、唐春明、陈联、汤茂斌	计算机科学与网络工程学院	国家级教学成果奖（二等奖）
2	认证驱动 产教协同：给排水科学与工程卓越人才培养的改革与实践	荣宏伟、方茜、张立秋、赵晴、曹勇锋、骆华勇、王竞茵、赵美花	土木工程学院	广东省教育教学成果奖（一等奖）
3	“五育并举”全学段全覆盖育人模式的实践与创新	屈哨兵、聂衍刚、马凤岐、刘瑾、禩健聪、黄志凯、温志昌、刘雪明、蔡忠兵、祝振军、朱丹丹、汤晓蒙	党办校办	广东省教育教学成果奖（二等奖）
4	心理健康类课程 PROBE 五步探究教学法的探索与实践	聂衍刚、孙楠、杨文登、窦凯、曾红、路红、陈少华、刘海涛	教育学院（师范学院）	广东省教育教学成果奖（二等奖）
5	面向国家战略的扶贫资源育人实践与创新	谢治菊、蒋红军、何瑞豪、林曼曼、左康华、王满四	公共管理学院	广东省教育教学成果奖（二等奖）
6	基于院-校协作的多元一体民族融合 教育模式构建与实践	谢翌、吴小兰、刘晖、刘子云、胡欣华、梁兆	教育学院（师范学院）	广东省教育教学成果奖（二等奖）
7	大学引领，协同驱动：中学人文经典 教育的模式创新与实践	禩健聪、林晖、邵长思、黄荣德、王凤霞、哈迎飞	人文学院	广东省教育教学成果奖（二等奖）

本学年进一步深化教学改革,加强基层教学组织建设,培育高水平教学成果。完成 2022 年省级、2023 年市级质量工程项目申报系列工作,共有 37 个项目获得省级质量工程项目、119 个项目获得市级质量工程项目。另一方面继续做好教学成果奖的培育与申报工作。组织开展了广州市 2023 年市优秀教学成果培育项目遴选工作、2023 年校级教学成果奖(高等教育本科类、基础教育类)评审工作。推荐 18 项成果为 2023 年广州市优秀教学成果(高等教育)培育项目;评定广州大学 2023 年校级教学成果奖(高等教育本科类)共 55 项,其中特等奖 3 项,一等奖 23 项,二等奖 29 项;基础教育类特等奖 1 项,一等奖 2 项,二等奖 3 项。

表 4-9 广州大学 2023 年校级教学成果奖:特等奖项目一览表

序号	项目名称	获奖团队成员	成果完成主要单位	级别
1	“一引领、二融合、三协同”教师教育体系的构建与创新实践	马凤岐、聂衍刚、刘晖、禰健聪、刘瑾、蔡忠兵、关宏宇、李文翎、李晶	教育学院(师范学院)	特等奖(高等教育本科类)
2	中华优秀传统文化教材建设与传承实践验证	屈哨兵、纪德君、禰健聪、温小军、林晖、和丹丹	人文学院	特等奖(高等教育本科类)
3	科教融合 实践赋能——新工科背景下土木工程拔尖创新人才培养模式探索与实践	谭平、于志伟、任凤鸣、张超、许勇、袁杰、梁颖晶、赖勉亨、张惊宙	土木工程学院	特等奖(高等教育本科类)
4	5L 和 5S 高中生全方位三级发展指导模式的创建与实施	聂衍刚、窦凯、喻承甫、刘百里、方晓义、黎耀威	教育学院(师范学院)	特等奖(基础教育类)

五、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，明确以培养“德才兼备、家国情怀、视野开阔、爱体育、懂艺术、能力发展性强”高素质创新人才作为学校人才培养的总目标。其中，“德才兼备，家国情怀”注重强调学生价值观和人生观的形成；“视野开阔”注重强调中华文化自信的中国视野和面向世界的国际视野，反映的是学生对世界知识谱系、中国传统文化及当代中国的掌握了解状况；“爱体育”注重强调学生要有一到两项的体育技能，能欣赏相关体育比赛，养成健康的生活方式；“懂艺术”注重于从艺术修养的培养，强调的是学生要具备一定的艺术兴趣，保持相关的艺术爱好，具备一定相关的艺术特长；“能力发展性强”注重于专业能力、表达能力、团队合作能力、创新创业能力等的培养。

本学年全面落实 2021 年版人才培养方案。2021 级学生按照人才培养方案，切实落实实施拔尖创新人才培养模式，发布《关于做好 2022 年拔尖创新班组建工作的通知》（教务〔2022〕24 号）和《关于做好拔尖创新人才培养近期主要工作的通知》（教务〔2022〕128 号），根据通知要求，目前已组建了 133 个独立成班的拔尖创新班，并正常有序开展各项教务管理工作。同时完成全校 2023 级本科人才培养方案的修订工作，对接好各项教务管理工作并保障其正常开展。

（二）协同育人工作

1、强化“广大底色”育人体系建设，积极拓展育人路径

对标学校人才培养目标，积极探索新时代高校教育评价新思路，深入推荐“文体艺语劳”五大中心工作，拓宽广大底色育人路径，促进学生德智体美劳全面发展。

（1）经典百书阅读推广中心

承办广州市属高校大学生第十二届中华经典诵读竞赛活动，我校评选出 18 件作品参与总决赛；举办第五届“品读经典 品味大学”征文比赛，共接收稿件 712 篇，评选出获奖作品 130 篇；以 4.23 世界读书日为契机，学校举办第七届“书香校园 悦读畅享”征文比赛活动，共接收稿件 1,072 篇，评选出获奖作品 260 篇，将一二等奖获奖作品编辑成册，作品集共收录文章 90 篇；组织开展经典百书专题讲座 17 场；完成广州大学各学院经典百书阅读统计月报 9 期，年报 1 期；邀请人文、音乐舞蹈等学院的教授和专家录制介绍经典百书的微视频 13 部的拍摄。

（2）学生体育活动中心

完善中心管理和运行机制建设，拟定了管理办法、岗位职责与分工、工作流程与指南等 10 余份文件；继续推进人才培养工作，组建了 52 人学生工作队伍，建立 135 人后备人才库，培养教练员 39 人，裁判员 628 人；继续推进全校学生体育活动一体化建设，协同学生处、校团委、各学院、各学生体育协会等部门组织，明确了学生活动组织的级别、类别和工作协同机制；推动课内外一体化建设，组建了 39 位教师的 4 个课外指导团队，完成课外指导 5,200 人次；继续推动信息化建设，协同网络中心设计开发了运动场地预定系统，正在推进班际篮球约战的 APP 和赛事共享平台开发工作；继续做精做细“十大精品”赛事，组织比赛 100 余场次，继续做强做大班际篮球约战赛，组织 1,013 场次；参与学生人数达 28,628 人。

（3）公共艺术教育中心

加强艺术普及教育，出台《广州大学公共艺术体验课学分转换实施办法》，完成《广大底色学生素质发展评价体系（2023 年修订）》，本学年以“懂艺术”人才培养为目标，以“春夏秋冬”艺术季为载体，以公共艺术教育中心小程序为媒介，围绕艺术展览、艺术展演、艺术讲堂、艺术体验四个板块，组织开展各类音乐、舞蹈、美术、书法、设计、影视、戏曲和戏剧等公共艺术普及活动 203 项，参与学生达 24,432 人次；举办艺术展演和展览活动 45 场，邀请校内外艺术名家开展艺术名家大讲堂共 42 场，参与学生达 4,800 余人次；聘请 52 名“公共艺术小老师”、4 个公共艺术任教团队，面向全校学生推出 311 门次公共艺术体验课，完成打卡并获得第二课堂证明共 10,490 名学生；开展篆刻、书法、中国茶艺、团扇绘制、陶艺等非遗艺术工作坊和 24 节气艺术体验课等传统文化艺术的普及活动 35 场次。

（4）大学生语言能力教学中心

加强口语类课程建设，提升学生口语表达能力，面向 4 个学院 13 个行政班 635 名学生开设《教师口语》课程，并在原有《普通话训练》《演讲素养与口才训练》等课程的基础上，新开设一门《语言艺术与即兴表达》；《大学写作》课进一步凝练特色，突出“课程+AI 训练+写作竞赛+展示平台”的培养模式，正在申请省级一流课程；开展语言国情的普及与研究，举办“语言国情与语言生活”系列讲座 5 讲，开发“语言国情与语言生活”通识课程，开展语言能力调研与研究。

（5）劳动教育中心

印发《广州大学 2022 级学生劳动教育工作指南》；开设劳动教育实践课程；指导各学院累计发布 100 余篇学生劳动教育实践活动推文，营造浓厚劳动教育育人氛围；结合学雷锋纪念日、五一劳动节等时间点，创新劳动教育实践模式，组

组织开展“学雷锋”“爱国卫生，美化环境”集体劳动日校园划区劳动实践、“劳动激扬青春，奋斗践行使命”学校劳动周实践活动及寒暑假劳动实践活动；指导图书馆、校内学生社团开展2023年寒假“中国梦·劳动美”主题征文、图书馆劳动教育实践课、桂花岗校区“我要当大厨”厨艺比赛、广州大学DIY学生手工艺术协会手工风车制作比赛等劳动成果展示和技能竞赛活动；挖掘先进典型事迹，评选96名“家务达人”、93名学生“服务达人”，82名学生“技能达人”和100名“劳动达人”；积极拓展校外劳动基地，劳动教育中心完成三个校外劳动教育实践基地的挂牌，各学院挂牌成立校外劳动教育实践基地累计达30余个。

2、积极推进协同育人工作，提升人才培养质量

本学年11个校企协同育人实验班270名学生到国光电器股份有限公司等30家大型合作企业进行学习与实习，并与这些合作单位协同开设了96门次应用性课程，促进学生理论与实践的深度融合，大幅提高了大学生就业质量与就业率。

校企产学研合作取得了长足进展，2022年教育部产学研合作协同育人项目两批立项88个项目，立项总数再获全省高校第一。迄今为止，教育部产学研合作协同育人项目共结题72项，成效显著。发表论文34篇、编写教材3本、发明专利14项、软件著作权1项、软件开发2项。以产学研合作协同育人项目为主要内容获省级学科竞赛一等奖5项，二等奖5项，三等奖6项，行业国赛一等奖2项、二等奖3项、三等奖5项。

（三）专任教师数量和结构

2018年5月学校在接受教育部针对本科教学工作的审核评估之后，先后出台了《广州大学“百人计划”人才引进管理办法(试行)》《广州大学新进讲师管理办法(试行)》和《广州大学柔性聘请国内专家教授管理办法》《广州大学柔性聘请外籍专家教授管理办法》《广州大学全职特聘人才管理办法(试行)》等一系列文件。引进人才首先确保教学需求，对生师比较高的学院和专业，引进人才进行倾斜，改善专任教师分布不平衡状态；对学校重点学科专业，优先配置教师资源；同时围绕国家发展战略，以及学校“5+2”学科与科研平台建设，动态调整师资结构，全方位优化师资队伍结构。在各项政策的同步推进下，学校生师比由2022年的19.4降低到今年的19.2。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。截至2023年9月30日，学校拥有双师双能型专任教师325人，具有工程背景的专任教师277人，具有行业背景的专任教师367人。

（四）本科专业培养方案

人才培养方案是学校落实立德树人根本任务，实现人才培养目标的总体计划，是组织教学活动、安排教学任务、管理教学过程的主要依据，是学生选课纲领性文件。为进一步优化人才培养方案，提升人才培养质量，学校在全面总结 2018 年版和后续修订版方案实施经验基础上，对标广州大学事业发展“十四五”规划先后发布了《关于做好 2021 年版本科专业人才培养方案修订调研工作的通知》（教务〔2021〕44 号）、《广州大学拔尖创新人才培养方案制定及实施工作指引》（教务〔2021〕99 号）、《关于做好拔尖创新人才培养实验班培养方案制定基础工作的通知》（教务〔2021〕102 号）等文件，积极指导各学院各专业开展人才培养方案修订工作。同时，在人才培养方案的修订过程中，也牢固树立课程思政理念，贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3 号）要求，深入挖掘蕴含在课程知识中的德育因素，提炼、梳理各门课程的德育元素，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，系统进行社会主义核心价值观教育，有意识地引领、培养学生的理想信念、价值取向、社会责任和道德品质，全面推进课程思政建设。

2021 版人才培养方案全面实施拔尖创新人才和卓越应用人才的分类培养，为学生成长成才提供个性化、差异化的指导和服务。其中，拔尖创新人才培养，重点是加强基础课程教学和学术训练，强化学生批判思维、科研与创新实践能力的培养，引导学习志趣，畅通本科-研究生培养通道；卓越应用人才培养，重点是夯实专业理论与技能，强化创新创造创业能力培养，通过大学的历练提升学生的核心竞争力和适应行业产业发展的能力。

2021 年版人才培养方案自 2021 级学生开始正式实施。该版规定四年制本科专业人才培养课程架构为通识教育课程 45 学分、专业教育课程不高于 117 学分、第二课堂 9 学分。总学分合计约 171 学分。四年制专业毕业最低总学分应严格控制在 164 学分以内（文管艺术类专业建议控制在 159 学分以内）；五年制专业毕业最低总学分应严格控制在 200 学分以内。

表 5-1 广州大学本科专业人才培养课程体系基本架构

课程体系		课程设置	学分要求
通识教育课程（43 学分）	公共必修课程（31 学分）	1.军事理论	1
		2.思想政治理论课	12
		3.形势与政策	2
		4.大学体育	4
		5.大学英语	6
		6.计算机与信息技术基础	2
		7.心理健康教育	1
		8.大学生职业发展与就业指导	1
	通识选修课程（≥14 学分）	1.历史与文化	①全体学生需在第 6 模块至少选修 2 个学分； ②除艺术类专业外的学生需在第 5 模块至少选修 2 个学分； ③除体育类及舞蹈类专业外的学生需在“运动与健康”模块至少选修 1 个学分； ④人文社科和艺术专业的学生需在第 4 模块至少选修 2 个学分； ⑤理工科类专业学生需在第 1 模块至少选修 2 个学分。
		2.哲学与逻辑	
		3.社会与经济	
		4.科学与技术	
		5.艺术与审美	
		6.创新与创业	
		7.运动与健康	
专业教育课程(≡ 117 学分)	学科基础课程	相近学科及专业必修的学科公共基础课程	50 ≡ 必修学分 ≡ 80
	专业必修课程		
	专业选修课程		选修学分≥25
	集中性实践教学环节		15 ≡ 必修学分 ≡ 40 各专业实践教学学时（学分）需满足教育部相关文件的要求
第二课堂（9 学分）		1.至少取得思想政治课社会实践 2 学分	
		2.至少取得创新与创业实训实践 2 学分	
		3.至少取得体育运动与审美体验 2 学分	
		4.至少取得劳动教育课程 2 学分	

六、质量保障体系

（一）校领导情况

1、校领导基本情况

我校现有校领导 10 名，其中具有正高级职称 8 名，所占比例为 80%，具有博士学位 8 名，所占比例为 80%。

2、校领导班子重视本科教学工作情况

学校领导特别是党政一把手高度重视本科人才培养工作。连续两年学校采取党委扩大会议和中层干部大会的方式召开人才培养工作专题会议，显示了对人才培养工作的重视。与此同时，还注重采取以下措施：

一是重视人才培养工作的制度建设与规划。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示精神，全面巩固人才培养在学校工作中的中心地位，深入履行为党育人、为国育才使命，进一步凝练和强化办学特色、提升创新型人才培养质量，我校于 2022 年 5 月 28 日召开了高水平大学建设人才培养工作会议。在高水平大学一期建设的成效基础上，围绕国家和省市“十四五”规划和 2035 年远景目标，把握国家及省推进世界一流大学和一流学科建设历史机遇，落实广州市委市政府关于“深化高水平大学建设”决策部署和差异化、特色化、高水平发展要求，我校在 2021-2025 年高水平大学二期建设中突出建设重点，坚持重大需求导向、一流建设、创新引领、特色发展和精准聚焦的发展原则，全面落实立德树人根本任务，着力推进实施“1+2”高质量人才培养工程，全力推动思政课程与基础课程提升，加快一流本科专业建设，全面夯实创新人才培养基础，创新人才培养模式，进一步提升一流创新型人才培养质量。为推动新一轮高水平大学建设人才培养工作落地见效，进一步完善人才培养顶层设计，在 2017 年“1+13”本科生培养系列文件基础上，2022 年学校新出台了“2+9”系列文件，深入落实《广东省实施高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划》《中共广州市委广州市人民政府关于建设高水平大学的实施意见》等文件精神，在人才培养模式、路径和方法上加大改革力度，通过体制机制改革，破除学科融合、科教融合以及产教融合的体制机制障碍，深入对接广州和粤港澳大湾区发展需求，扎实推进创新型人才培养，并为我校新一轮本科教育教学审核评估工作做好准备。

二是建立了人才培养和本科教学工作研究定期例会制度，通过校党委常委会、校长办公会、校领导碰头会等会议，定期讨论和专题研究学科专业建设、教学条件保障、学生思想政治教育、教学管理改革等教学工作问题。定期对党委常委会、校长办公会决议事项的执行情况进行全面督查，对重大决策事项进行专项督查。

同时，积极利用信息化技术，设计开发了学校督查办公系统，有效推进学校决策的落实。

三是身体力行，执行校、院两级党政主要负责人给本科生开讲新学期第一堂思想政治理论课的制度，推进全程育人、全方位育人，全面加强学生思想政治教育。通过校院两级领导积极参与和推动的方式，使各类课程与思想政治理论课同向同行，使“思政课程”、“课程思政”和“专业思政”交相呼应，使思政工作贯穿学校教育教学全过程，形成覆盖人才培养全过程的“大思政”格局。把加强思想政治课提升到中国特色高等教育制度层面来认识。持续深化思政课改革，打造思政“金课”。同时明确所有课程的育人要素和责任，做到课程门门有思政，教师人人讲育人，推动思想政治教育与专业教育紧密结合，推进课程思政示范中心和示范项目建设，强化课堂教学的价值引领。

四是落实巡查制度。每学期落实包括校、院领导教学检查、听课制度，校领导集中进行开学教学检查，校领导每学期坚持深入课堂集中听课检查，每周安排一位校领导进行全校巡查。

做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实实践者——校党委书记、校长魏明海讲授2022年秋季学期“思政第一课”

来源： 作者： 编辑：梁钰铃 发布日期：2022/09/23

为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示和在中国人民大学考察时的重要讲话精神，贯彻落实教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》精神，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，9月23日，校党委书记、校长魏明海以《做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实实践者》为题，为人文学院2021级汉语言文学、历史学专业的同学们讲授“思政第一课”，以《习近平谈治国理政》第四卷的重点内容作为核心，带领同学们感悟习近平新时代中国特色社会主义思想真理伟力、思想伟力、实践伟力，引导同学们始终牢记习近平总书记的殷切嘱托，牢记党的教诲，立志民族复兴，不负韶华，不负时代，不负人民，在青春的赛道上奋力奔跑，争取跑出当代青年的最好成绩。相关职能部门、学院负责人等旁听授课。



图 6-1 校党委书记、校长魏明海讲授 2022 年秋季学期“思政第一课”

奋力在实现中国式现代化中建功立业——校党委书记、校长魏明海讲授2023年春季学期“思政第一课”

来源： 作者： 编辑：梁钰铃 发布日期：2023/03/08

3月7日，校党委书记、校长魏明海以《奋力在实现中国式现代化中建功立业》为主题，紧扣党的二十大报告中“中国式现代化”重要内容，为网络空间安全学院全体本科生讲授“思政第一课”，带领同学们感悟中国式现代化的时代感召和理论伟力，引导同学们始终牢记习近平总书记的殷切嘱托，努力在中国式现代化新征程中找准发展方向，以青春的姿态自觉融入中华民族伟大复兴征程。相关职能部门、学院负责人等旁听授课。



图 6-2 校党委书记、校长魏明海讲授 2023 年春季学期“思政第一课”

五是深入教学一线调研。通过座谈会、“午餐会”等形式经常性与教师、学生开展座谈交流，倾听广大师生的意见和建议；通过深入课堂、参加毕业设计（论文）答辩等方式掌握本科教学关键环节的状况，抓实本科教学管理，提高教育教学质量。

（二）教学管理与服务

我校拥有一支结构较合理、素质较高的教学管理队伍，共计 111 人。校级教学管理人员 24 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 12.50%；硕士及以上学位 16 人，所占比例为 66.67%。院级教学管理人员 87 人，其中高级职称 29 人，所占比例为 33.33%；硕士及以上学位 53 人，所占比例为 60.92%。学校定期开展教学管理人员业务培训，评选教学管理先进单位和先进个人。

表 6-1 广州大学教学管理队伍结构

类别	总数	职称					学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
校级教学管理队伍数量	24	2	1	4	6	11	4	12	6	2	5	7	10	2
比例 (%)	/	8.33	4.17	16.67	25	45.83	16.67	50	25	8.33	20.83	29.17	41.67	8.33
院系教学管理队伍数量	87	13	16	8	9	41	23	30	16	18	21	24	37	5
比例 (%)	/	14.94	18.39	9.2	10.34	47.13	26.44	34.48	18.39	20.69	24.14	27.59	42.53	5.75

(三) 学生管理与服务

学校有专职辅导员 182 人，按全日制在校生 38,250 人计算，学生与专职辅导员的比例为 210:1；其中本科生辅导员 153 人，按本科生数 30,195 计算，学生与专职本科生辅导员的比例为 197:1。兼职学生辅导员 52 人。

专职学生辅导员中，具有高级职称的 3 人，所占比例为 1.65%；具有中级职称的 64 人，所占比例为 35.16%；学生辅导员中，具有研究生学历的 171 人，所占比例为 93.96%，具有大学本科学历的 11 人，所占比例为 6.04%。此外，学校也配备了专职心理咨询工作人员 6 人、专职就业指导教师 31 人，专职就业工作人员 11 人。

(四) 教学质量保障体系建设

1、建立质量管理标准体系，强化质量监控规范

学校围绕自身的发展定位及人才培养总体目标，建立了比较完整的教学质量标准体系：

(1) 专业建设与评估标准。制定专业建设指导意见、新办本科专业评估方案、人才培养方案管理规程、人才培养方案修订指导意见等文件，确立了专业建设与评估体系；

(2) 课程建设质量标准。制定星级课程评选办法、全校通识类选修课程建设与管理办法，在线开放课程建设与管理办法等系列标准，保障课程建设与开设质量；

(3) 实践教学质量标准。制定实验教学工作规程、实习工作管理规定、普通本科生毕业论文(设计)工作管理规程、实习教学基地建设与管理条例等文件，

明确实验、实习实训、课程设计、毕业论文（设计）等实践教学环节的技术规范；

（4）教学质量保障标准。制定本科教学管理工作规程、教学质量保障责任制的实施办法、任课教师课堂教学质量综合评价办法等文件，确立了教学计划管理、教学运行管理等工作的程序规范和质量要求；

（5）学生学业质量标准。制定课程考核管理办法、学籍管理规定、学士学位授予工作细则、学生违纪处理办法等文件，规范了学生学习的标准和要求。

2、组织机构健全，质量保障体系完整

学校建立了校院两个层级协调互动的教学质量保障与监控体系组织机构。

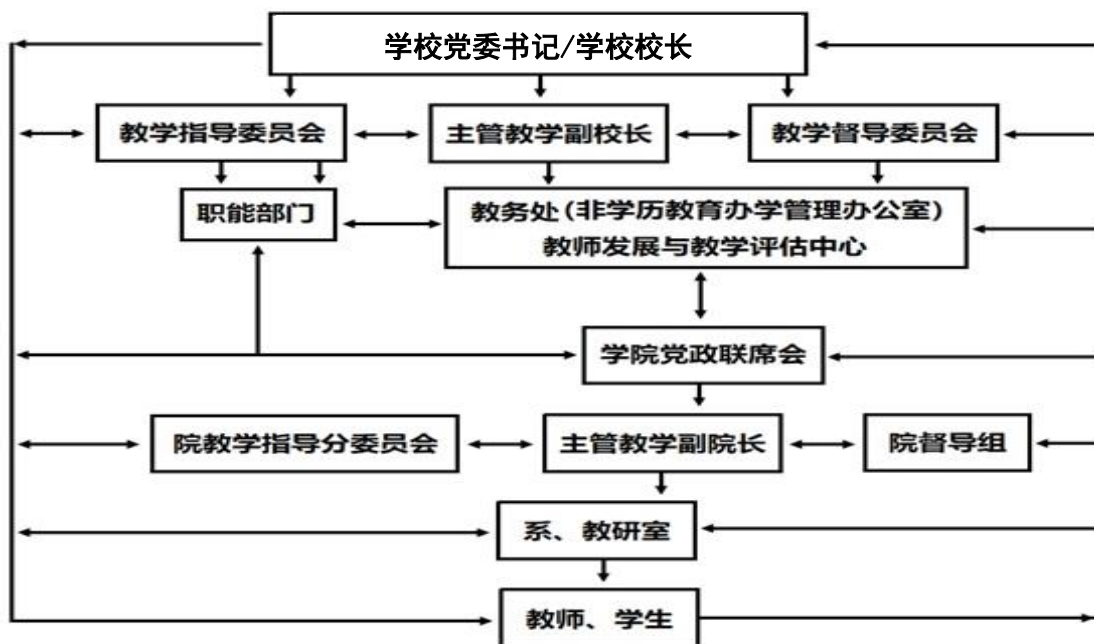


图 6-3 广州大学教学质量保障与监控体系组织机构

3、完善制度建设，质量保障制度健全

为保障“教、管、学”规范性，学校根据教学工作实际需要和教学质量保障过程的常见问题，制定并修订完善了一系列教学管理制度，为教学质量设置底线，确立规范。学校通过建立党政“一把手”本科教学质量第一责任人制度，形成了校领导联系学院、教学质量评价等一系列制度，形成了涵盖质量监控管理、质量评价管理、教学督导管理、课程思政建设、实践教学管理、学籍与学位管理、考务与成绩管理、教师教学发展等 8 个方面的制度体系。本学年根据我校“拔尖创新人才”和“卓越应用人才”培养体系的“双轨”并行的新要求，继 2021 学年出台的“2+9”指导性文件和配套的质量保障制度基础上，继续优化相关制度内涵。

表 6-2 广州大学教学质量文件

文件类型	文件名称
人才培养	广州大学关于进一步提升拔尖创新人才培养质量的实施意见
	广州大学关于进一步提升卓越应用人才培养质量的实施意见
	广州大学提升招生就业工作质量的实施方案
	广州大学关于加强本科教育全面提高人才培养的若干意见
专业建设	广州大学关于深化一流专业建设的实施意见
	广州大学关于加强新工科建设的实施意见
课程建设	广州大学关于加强通识教育课程建设的实施意见
	“电工电子平台课程”实施方案
课程思政建设	广州大学课程思政建设实施方案
五大中心	广州大学“经典百书”阅读推广活动实施方案
	广州大学关于进一步加强经典百书阅读推广工作的实施方案
	广州大学关于强化体育 促进学生身心健康全面发展的实施方案
	广州大学关于强化公共艺术教育 提升学生艺术修养的实施方案
	广州大学新时代劳动教育实施方案
	广州大学公共艺术体验课学分转换实施办法
	广州大学新时代劳动教育课实施细则
质量监控 管理	广州大学关于强化本科教学质量监控与评估工作的实施办法
	广州大学关于建立教学质量责任制实施办法
	广州大学教师课堂教学管理办法
	广州大学教学事故认定和处理办法
质量评价 管理	广州大学专业人才培养目标及课程体系合理性评价实施办法
	广州大学本科专业人才培养质量达成评价办法
	广州大学一流专业建设绩效评估方案
	广州大学任课教师课堂教学质量综合评价办法
	广州大学院（系）本科教学工作状态评估办法
	广州大学本科课堂教学优秀奖评选办法
	广州大学本科毕业论文（设计）工作评估指标和等级标准
	广州大学课程考核试卷评估指标等级标准
	广州大学新办本科专业基本情况检查指标体系
	广州大学星级课程评审办法
	广州大学突出教学成果和业绩奖励性绩效管理办法
教学督导管理	广州大学教学督导委员会章程

文件类型	文件名称
课堂教学与 教室管理	广州大学教师课堂教学课时和教学工作量规定
	广州大学教师本科课堂教学规范指引
	广州大学本科教学调停补课管理规定
	广州大学本科“小班研讨课”建设与实施方案
	广州大学关于高质量推进智慧教学提高课堂教学质量的实施方案
实践教学 管理	广州大学本科生实习工作管理规定
	广州大学实习经费使用与管理办法
	广州大学普通本科生实验教学工作规程
	广州大学普通本科生毕业论文（设计）工作管理规程
	广州大学普通本科生毕业论文（设计）规范化要求
	广州大学本科生毕业论文（设计）抄袭行为检测及处理办法
	广州大学实习教学基地建设与管理条例
	广州大学援疆实习支教实施方案
	广州大学校企协同育人实验班工作指导意见
创新创业教育	广州大学创新创业教育改革实施方案
学籍管理与 学位授予	广州大学学生注册管理办法
	广州大学普通本科生学籍管理规定
	广州大学本科生转专业工作实施细则
	广州大学微专业和辅修专业（学位）管理办法
	广州大学本科生转专业申请表
	广州大学转学工作实施细则
	广州大学授予学士学位工作细则
	广州大学新增学士学位授予专业审核工作办法
	广州大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作管理办法
	广州大学毕业资格审核工作指南
考务与学分、 成绩管理	广州大学普通本科生课程考核管理办法
	广州大学学生考试违规处理办法
	广州大学普通本科生成绩管理规定
	广州大学本科生学业预警管理规定
	广州大学本科课程考核方式改革指导意见
	广州大学本科课程学分替代管理办法
	广州大学学分制管理实施办法
	广州大学学分制收费管理办法

文件类型	文件名称
	广州大学本科生第二课堂学分实施办法
教材建设与管理	广州大学教材管理规程
教师教学发展	广州大学青年教师教学能力培养办法
	广州大学新时代教师教书育人能力提升实施方案
	广州大学新入职教师岗前培训办法
其他	广州大学关于改进和优化教学资源配置的指导意见
	广州大学教育类研究生和师范生免试认定中小学教师资格教育教学能力考核实施方案
	广州大学关于完善基层教学组织建设的实施办法
	广州大学非学历教育管理规定

（五）质量监控

学校设立教师发展与教学评估中心和教务处（质量科）负责开展质量监控工作，专职校级教学质量监控人员 12 人，校级专兼职教学督导 181 人，共计 193 人。其中，专职校级教学质量监控人员具有高级职称的 4 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学历的 9 人，所占比例为 75%；校级专兼职教学督导具有高级职称的 125 人，所占比例为 69.06%，具有硕士及以上学历的 140 人，所占比例为 77.35%，为全方位开展教学质量监控工作提供强有力支撑。本学年内督导共听课 6,788 学时，校领导听课 24 学时，中层领导干部听课 1,444 学时。本科生参与评教 561,364 人次。

表 6-3 广州大学质量监控队伍结构

类别	总数	职称					学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
校级质量监控人员队伍	12	0	4	3	1	4	1	8	0	3	0	2	9	1
比例 (%)	/	0	33.33	25	8.33	33.33	8.33	66.67	0	25	0	16.67	75	8.33
教学督导队伍数量	181	49	76	28	0	0	111	29	12	1	8	49	70	26
比例 (%)	/	27.07	41.99	15.47	0	0	61.33	16.02	6.63	0.55	4.42	27.07	38.67	14.36

1、教学质量评估

(1) 完善校院两级教学督导制度

为健全和完善学校教学质量保障体系，促进教师成长和教学能力发展，学校进一步健全教学督导制，成立校级教学督导委员会，设本科组和研究生组，分别挂靠在教务处和研究生院，校级督导委员可跨学科、学院进行听评课；各学院成立本科教学督导组，参照校级教学督导委员会进行管理，院级督导委员一般在本学院范围内进行听评课。本学年内，督导共听课 6,788 学时，其中，2022-2023 学年第一学期督导听课 3,483 学时，覆盖教师 1,136 人，覆盖课程 869 门；2022-2023 学年第二学期督导听课 3,305 学时，覆盖教师 1,068 人，覆盖课程 793 门。其中，完成对 150 余门次星级候选课程进行了听课评价，对 56 名青年教研实习人员的试讲和审核课听课 214 学时。校院两级督导分工协作，开展听课、评课、指导、帮扶等工作，扩大了听课覆盖面，有效促进了教师课堂教学质量的提升。

(2) 落实领导干部听课制度

开展领导干部听课活动是保障我校教育教学质量的一项重要措施。每学期的开学初，学校均发布听课、评课通知，要求落实领导听课制度。每学期的第 9-11 周集中听课周，教务处会组织校、院领导深入一线课堂听课评课，了解教师课堂教学实况，提出优化建议。本学年校领导听课 40 余学时，校领导思政必修课听课超 20 学时；学校中层领导干部听课 1,444 学时。

(3) 开展课堂教学质量评估

开展课堂教学质量评估是教学质量保障的重要措施。针对不同评价目标，学校推行专家、督导重点评估、领导干部抽查评估、学生网上评教、教学信息员反馈等多维教学质量评估。本学年，全校本科课堂教学质量评估工作进展顺利，近 3 万名学生积极参与，对所选课程任课教师的教学质量评分、建言。2022-2023 学年第一学期，本科学生参与评教 281,044 人次，人次参评率 97.26%，评估课程 4,003 门次，平均分为 95.39 分，评估教师 1,883 人；2022-2023 学年第二学期，本科学生参与评教 280,320 人次，人次参评率 99.25%，评估课程 3775 门次，平均分为 95.82 分，评估教师 1,870 人。

2、教学质量监控

(1) 开展教学检查

坚持开展开学前、开学初、学期中、学期末教学检查是我校多年来实施的教学质量监控制度。开学前以检查教学设施、设备准备情况为主，开学初以检查教学秩序为主；期中侧重对教学质量进行全面检查，动态确定检查内容，由教务处统一布置，各学院具体实施；期末以监测考风、考纪为重点。

本学年，分别组织开展2次开学前、开学初、学期中、学期末教学检查，有效进行日常教学监督与管理。开学初，校领导参与巡课16人次，学院党政领导参与巡课486人次；教学管理人员及教学督导参与教学巡查300余人次；共检查了3,000余个课堂的课堂教学情况，重点抽查了1,002余个课堂的学生课堂到课、学习情况及教师到岗等情况，平均到课率为91.64%；对效果不佳的60余个课堂进行了质量追踪，督促整改。教务处及时发布《开学首日教学检查工作情况通报》、《第一周本科教学工作检查总体情况通报》，《中期本科教学检查情况通报》等，对发现的问题及时反馈、通报、督促整改，促进教风、学风建设。各学院还结合自身实际情况及工作重点，开展自定主题检查，总体情况反馈良好。

（2）建立信息反馈机制

全校24个学院召开教师座谈会60场，开展学生座谈会或主题班会60场，有效促进了教师、学生、教学督导、学院之间的教学反馈与交流；学生教学信息员定期反馈教学信息。本学年收集并反馈有效教学信息300余条，均反馈至相关学院和部门妥善处理，增强了学生与学校、学院之间的沟通与联系。

（3）持续教学质量改进闭环

组织学院以系、教研室或课程组为单位，对学生评教在学院排名后5%的330余门次课程进行教学质量总结分析，课程研讨，明确改进优化措施，提升课堂教学质量，形成持续改进闭环。

（4）规范教学行为

学校高度重视教风建设，加强教学管理的科学性、规范性和严肃性，通过《广州大学教师课堂管理实施办法》《广州大学教学事故认定和处理办法》等规范教师课堂行为，严肃教学纪律。“敬畏课堂”、“课比天大”，让教师入脑入心，努力防范和减少各类教学事故的发生。按照《广州大学大学教学责任事故处理规定》，本学年共调查、认定和处理三级及以上教学责任事故4起，有力保证了正常的教学秩序、教学运行、教学质量。

3、毕业论文（设计）质量监控措施

为了进一步规范我校普通本科生毕业论文（设计）工作，提高毕业论文（设计）质量，结合学校具体情况，对《广州大学普通本科生毕业论文（设计）规范化要求》进行了修订（教务〔2021〕23号），从选题、审题、开题、论文审核、答辩过程、成绩评定、教师指导资格等方面保证毕业论文（设计）的质量。

4、毕业生就业质量调查

学校招生就业工作处委托第三方机构开展毕业生短期和中长期培养质量跟踪调研，开展 2022 届毕业生就业质量调研并形成毕业生培养质量评价报告，同时收集用人单位对毕业生评价和对学校人才培养的意见和建议，形成用人单位满意度调查报告。

（六）本科教育教学审核评估的自评自建工作

学校申请于 2024 年上半年接受教育部新一轮本科教育教学审核评估。围绕此项重点工作，学校启动相关的筹备工作，通过参加不同层面的专项培训和研讨，认真“读懂”本轮审核评估工作的指导思想、工作原则和评价体系内涵，制定以校内本科专业评估为抓手的校内自评自建工作方案，并印发《广州大学关于印发〈广州大学本科专业评估方案（试行）〉的通知（广大〔2023〕19 号）》。

根据教育部新一轮本科教育教学审核评估的工作原则和评估体系，《广州大学本科专业评估方案（试行）》（广大〔2023〕19 号）采用“线上+线下”、“定量+定性”、“分类评估”等方式，对我校在招生的 77 个专业分两批，于 2023 年 4-6 月和 8-10 月期间进行相关评估工作。在首批 27 个专业完成评估后，适时进行复核和总结，对相应的评估结论标准进行微调。第二批专业评估工作已于 2023 年 10 月底完成。

本次专业评估工作的开展，梳理提升学校本科教学基本状态数据的质量和完整度，发现不同类别专业（国标专业、师范类专业、工程类专业、新办专业）在师资队伍建设、教学资源建设与利用、培养过程、教学成效等关键环节中存在的各种问题。目前相关总结报告在编制，问题清单正在做进一步的梳理，待提交学校有关部门作为下一步整改工作的参考。

七、学生学习效果

（一）学习成效

学校本科学生积极参加各类学术竞赛，成绩优异。2022-2023 学年，我校学生共获得各类省部级及以上学科竞赛获奖 1,294 项，含国际级 17 项和国家级 264 项；获得文艺、体育竞赛获奖 496 项，含国际级 14 项和国家级 101 项。学生发表学术论文 82 篇、发表作品 37 篇/册、获准专利（著作权）103 项。2023 届学生英语四级考试累计通过率 79.68%，英语六级考试累计通过率 39.46%。此外，我校学生也积极参加各类各级比赛，并获得一系列优异成绩。

表 7-1 广州大学 2022-2023 学年本科生发展情况

项目		内容
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	1,294
	其中：国际级	17
	国家级	264
	省部级	1,013
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	496
	其中：国际级	14
	国家级	101
	省部级	381
3. 学生发表学术论文（篇）		82
4. 学生发表作品数（篇、册）		37
5. 学生获准专利（著作权）数（项）		103
6. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	79.68
	英语六级考试累计通过率（%）	39.46
7. 体质合格率（%）		97.53
8. 参加国际会议（人次）		7
9. 获得职业资格证书总数（人次）	其中：专业技术人员职业资格总数	1,197
	技能人员职业资格总数	400
10. 学生到国际组织实习、任职人数		2

学校“双创”教育和各类项目推进成效显著，大学生创新创业训练计划持续保持良性发展态势，促进我校在“互联网+”、“挑战杯”等综合赛事屡获佳绩同时，在各级各类学科竞赛及创新创业大赛获奖创历史新高。

表 7-2 2022-2023 学年本科生参加大学生创新创业训练计划与参与教师科研情况

国家级创新创业训练计划		省部级创新创业训练计划		参与教师科研情况	
创新项目数	创业项目数	创新项目数	创业项目数	参与本学院项目数	参与外学院项目数
65	0	142	5	190	17

1、学科竞赛措施扎实，各级各类项目成绩斐然

2023 年 2 月 22 日，中国高等教育学会高校竞赛评估与管理体系统研究工作组发布 2022 年全国普通高校大学生竞赛分析报告，我校在 2022 年全国普通高校大学生竞赛榜单（本科）中排 89 位，继续保持在前列 100 以内，同时在全国普通高校大学生学科竞赛七轮总榜单中较六轮总榜单提升 4 个位次；在五年榜单（2018-2022 年）中较（2017-2021 年）提升 5 个位次。

2022 年学生参加各类学科竞赛获省级以上奖项共计 532 项，含国际 10 项和国家 158 项，省级 374 项，参与学生达 3,000 余人。其中，2022 年度第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛获 1 金 4 银 4 铜，总成绩位居全省本科院校第四；省赛 10 金 13 银 13 铜，高教主赛道与青年红色筑梦之旅赛道分别获得学校集体奖，金奖数和奖牌数均位居全省第 3。

表 7-3 我校荣获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛金奖名单

序号	赛道	项目名称	获奖项	项目负责人
1	高教赛道	锐能热管-定制化热管护航芯片散热	金奖	何振霆
2	高教赛道	慧潜科技-多功能模块化水下检测机器人	金奖	梁家乔
3	高教赛道	博安护卫-新型抗菌防粘附医用涂层引领者	金奖	辛婷
4	高教赛道	冠腾涂料-国内首创双防环保金属涂料	金奖	柏仕林
5	高教赛道	盛道传媒-校园营销数智化平台的创领者	金奖	徐昌勇
6	高教赛道	白金元宇宙-打造国内具有影响力的数字艺术赋能服务商	金奖	李佳环
7	高教赛道	千方智安	金奖	张钧建
8	红旅赛道	雁回乡-从农民工到乡村振兴领头雁	金奖	隆惠清
9	红旅赛道	善益同行-融媒聚力，托起乡村孩子成才梦	金奖	吴清清
10	产业赛道	互联网隐蔽通信技术研究	金奖	刘玲

2022年全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、全国大学生智能汽车竞赛、全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛、全国大学生市场调查与分析大赛、全国大学生光电设计竞赛、全国大学生物理实验竞赛、全国大学生生命科学竞赛等分别获得全国一等奖1项，是学校组织学生参加该项赛事竞赛历来取得最好的成绩。

另一方面，学校进一步完善大创项目过程管理，探索项目试试新思路。通过“项目转专利（科研创新）、项目出论文（理论联系实际），项目带比赛（动手能力），项目促成果（成果转化）”的引导，学生团队获得更多的创新实践机会，取得很好成效。“在研”大学生创新训练项目有900多项，其中国家级项目100多项，省级项目200项，参与大学生创新训练研究工作的学生团队成员有4,500多人，学生在开展大学生创新项目实施过程中，经统计，学生发表论文109篇（含SCI/EI/核心期刊/国际会议），申请专利99项。

我校国家级创新训练项目《BiOI 纳米材料的合成及光催化降解废水中有机污染物的研究》被遴选成为2023年第十五届全国大学生创新创业年会（简称“国创年会”）项目，项目成员王语湘同学（环境学院2019级，指导老师为大湾区环境研究院黄勇潮副教授）以第一作者发表高水平论文“Charge Relays via Dual Carbon-Actions on Nanostructured BiVO₄ for High Performance Photoelectrochemical Water Splitting”，论文影响因子高达19.924。获得第十五届全国大学生创新创业年会优秀学术论文奖（年会最终评选出优秀学术论文30篇）。

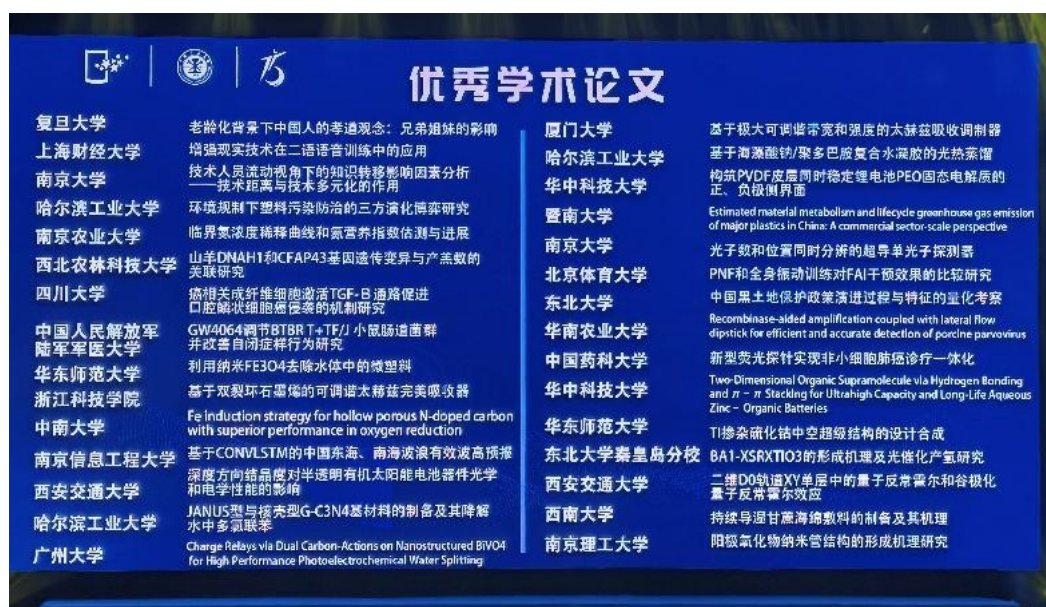


图 7-1 我校学子首次获得全国大学生创新创业年会“优秀学术论文”

国创年会是由教育部发起、国家级大学生创新创业训练计划（简称“国创计划”）专家工作组主办，依托“国创计划”开展的一项重要年度性展示交流活动，

是全国高校本科教学改革中覆盖面最广、影响力最大、学生参与最多、水平最高的盛会之一。近年来，我校深入推进大学生创新创业训练计划，持续优化项目管理，重在探索建立以问题和课题为核心的教学模式，通过“项目转专利（科研创新）、项目出论文（理论联系实际），项目带比赛（动手能力），项目促成果（成果转化）”的引导，激发学生的创新精神、创业精神和实践能力，大力培养适应创新型国家建设需要的高水平创新人才。此次获评全国大学生创新创业年会“优秀学术论文”，体现了学校聚焦创新能力培养全面提高人才自主培养质量的成效。

此外，充分发挥以“挑战杯”为龙头的学术科技创新工作机制，积极组织学生参与“攀登计划”，22 项项目成功立项，获得团省委 51 万元的培育资金。在“挑战杯”大赛省赛中，共获 5 项特等奖，11 项一等奖，5 项二等奖，4 项三等奖；“挑战杯”国赛中我校报送了 5 项作品；23 年大学生创业计划省级立项 3 项，校级立项 15 项；省级结项 2 项，校级结项 18 项；除此之外，本学年共组织举办博学讲坛 16 场，未来工程师讲坛 3 场，举办 17 次学术科技训练营，邀请 16 位教授为学生开展立项讲座及“最师”系列讲座，增强大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，服务学生成长成才。

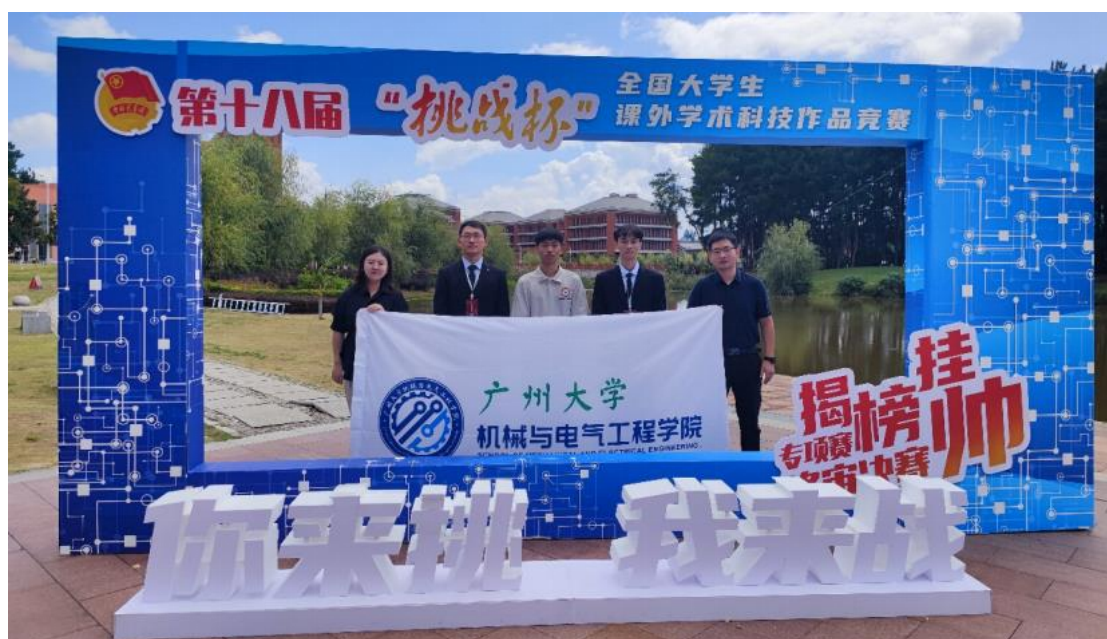


图 7-2 我校学子勇夺挑战杯“揭榜挂帅”比赛全国特等奖

2023 年 9 月 16-17 日，第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛成绩揭晓。我校“3C 金属件柔性精密加工数字孪生车间构建及运行优化”作品在比赛中首次荣获全国特等奖。挑战杯“揭榜挂帅”专项赛是为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，教育引导大学生面向国家重大需求，踊跃投身科研攻关第一线，加速大学生科技创新成果向现实生产

力转化而举办的一场专项比赛，以“政企发榜、竞争揭榜、开榜签约”的方式通过“征榜—发榜—竞榜—评榜—夺榜”，最后针对每个选题评出1名“擂主”。近年来，我校全面落实立德树人的根本任务，坚守为党育人、为国育才的使命，坚持“德才兼备、家国情怀、视野开阔，爱体育、懂艺术，能力发展性强”的人才培养目标，高度重视学生创新创业素养与能力的培养。机械与电气工程学院着力构建“一体两翼三结合”的科创体系，以学院大学生课外科技创新竞赛平台为“主体”，聚焦学生科创兴趣培养；以科创“夏练营”“冬练营”和学生社团“创客协会”为“两翼”，每年组织竞赛30余项，为学生提供竞赛专业指导和组织支持，培养具有过硬本领的科技创新人才。学校各个层面高度重视本次比赛，多次举办创新创业类讲座，邀请专家讲解，开拓视野；积极开展模拟答辩会，现场指导答辩，助力我校学子赛出成绩、赛出水平，取得优异成绩。同时参赛团队迎难而上，用心备赛，不断优化项目，在助力攻克“卡脖子”问题上展现了广州大学学生风采。自大赛筹备以来，学校高度重视、周密部署、精细谋划；学院也成立了专项赛工作小组，高站位、高标准、高质量推动“揭榜挂帅”专项赛工作；指导老师带领IIDO团队精细打磨，攻克重重技术难关，首次获得了全国特等奖，为我校在全国“揭榜挂帅”专项赛中书写了浓墨重彩的一笔。



图 7-3 我校学生勇夺第十八届挑战杯“黑科技”专项赛特等奖

2023年9月25日，第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”专项赛正式落下帷幕，经过专项赛评委评审，我校机械与电气工程学院参赛作品《蓝海卫士——全自动海洋垃圾回收系统》项目荣获“星系”级作品，这也是我校学生首次获得该项赛事的最高荣誉。黑科技专项赛是“挑战杯”全国大学生课外学术科技竞赛的专项赛道，旨在培养青年科创意识和能力，重点围绕解决“卡脖子”问题，针对前沿领域，打造具有高精尖色彩的科技作品，巧妙性、

创造性地解决一些现实中的问题，实现我国整体科技水平从“跟跑”向“并行”“领跑”战略性转变。一直以来，学校高度重视“挑战杯”“创青春”等学生科技创新创业工作，全力做好项目打磨、赛事动员和组织宣传工作，持续注重科创作品的发掘与培养，不断提升学生的创意思维、创新意识和实践能力。

2、强化实践育人特色，开展志愿服务工作

组织多支队伍赴省内外多地开展社会实践活动，获得国家级、省级以上荣誉4项。76位志愿者参与西部计划，人数位居广东高校前列。组织献血人数达5,085人，总献血量达158,500 mL，广州大学被评为“广东省红十字标准校”，同时联合校计生办开展“青春健康”国际合作项目，开展青春健康及预防艾滋病课程百余场，辐射人数达到4,899人。疫情防控组织志愿者20,200余人次，参与电话流调志愿者近7,000人次，核查数据13.3万余条，累计服务时长约78,907小时。

（二）毕业与去向落实情况

2022-2023学年，学校全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育相关要求，认真学习习近平总书记视察广东重要讲话精神和指示精神，践行宗旨为民造福，坚持学思用贯通、知行信统一，主动对接粤港澳大湾区战略需要，围绕学校高水平大学建设任务，守正创新、开拓局面，全力推动毕业生高质量就业、提升本科生源质量、健全大学生职业生涯规划与就业指导教学体系，探索完善“以考生为本，以就业为导向，以培养促就业，以就业促招生”的招就联动模式，用心用情用力做好招生和就业这一关乎学校发展大局、关乎服务社会、关乎千家万户的民生工程，助力学校高质量发展。强化就业统筹，推动全员参与就业工作。持续健全就业工作激励考核机制，调动各单位参与就业工作的积极性。制定《广州大学2023届毕业生就业工作实施方案》，与学院签订就业责任书，提出切合各学院实际的去向落实率目标。建立就业工作进展简报制度，定期通报各学院就业进展，强化监督问责机制，压实就业工作责任。

另一方面，聚焦重点合作，高质量访企拓岗扩渠道。深度挖掘国家省市现代产业体系建设资源，加大深化与重点行业重点企业合作力度，推动形成校领导带头、各部门落实责任、教職工人人参与的访企拓岗促就业体系，实现学生就业质量结构性提升。在全省就业工作会议上，我校的访企拓岗成效受到省教育厅的表扬。2023年上半年，9名校领导、27个学院及部处开展访企拓岗，举办与用人单位座谈会近40场。一年来共举办各类专场招聘会共计61场（22场线下，39场线上），参会的用人单位共计6,163家，提供超过32万个工作岗位。为各地的378家不同领域的企业举办专场宣讲会，提供岗位超40,609个，学生参与超8,876人

次，同比倍增。加强与香港发展局在就业创业、产学研等方面的合作，组织 2023 年香港建造资讯类企业应届毕业生专场招聘洽谈会，30 余家用人单位到会揽才，提供 300 余个就业岗位。惠州、珠海、中山等地市推介活动及系列招聘会在我校成功举办，中国工商银行、中国电信、中铁建设、华为、比亚迪等公司进校招聘，其中，比亚迪公司向我校 100 多名毕业生发出录用通知，并举行线下集体签约仪式。举办管理类、理工科、师范生等近 10 场专场招聘会，组织开展 15 场线下大型招聘活动，参会企业 1,611 家，提供岗位 15,010 个，充分实现按毕业生人数三倍提供岗位、招聘专业百分百覆盖。

此外，用心用情用力，帮扶重点群体就业。聚焦毕业生实际困难，针对经济困难学生、少数民族学生等不同重点群体细化帮扶举措，建立帮扶台账，采取多样化、个性化、有针对性的就业帮扶措施，推动形成校领导和院系领导班子成员、就业指导教师、专任教师、班主任、辅导员共同参与帮扶的机制。通过召开就业指导会、问卷调查、谈心谈话等方式逐一了解就业困难学生就业意向。大力为新疆籍毕业生拓展岗位，与乌鲁木齐市人社局建立联动机制，定期向学生推送新疆招聘信息；与伊犁州教育局、喀什教育局、塔县教育局、乌鲁木齐市六十中学、广汽乘用车有限公司新疆分公司等 5 家企事业单位共建实践实习就业基地，打造实践—实习—就业一体化平台；组织教师代表携带有返乡就业意愿的 43 名新疆籍学生简历前往新疆参加 2 场当地大规模招聘会。近 30 名学生在学校帮助下与当地用人单位达成初步就业意向。

按教育部评估中心印发的《高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南》中内涵要求，毕业生统计不包含港澳台生和留学生，即 2023 年我校共有本科毕业生 7,354 人，实际毕业 7,145 人，毕业率为 97.16%，应届本科毕业生学位授予率为 99.93%。升学或深造的应届毕业生共 1,566 人，占实际毕业生总数的 21.92%。

2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生初次去向落实率达 85.72%，截至 2023 年 11 月 30 日，我校 2023 届毕业生的总体去向落实率为 90 %。

毕业生最主要的去向是企业，就职人数 2,672 人，占初次去向落实总人数的 43.62%；出国（境）留学 299 人，占初次去向落实总人数的 4.88%。

表 7-4 广州大学 2023 届毕业生初次去向分布情况

项目		人数
1. 应届毕业生 升学或深造基 本情况（人）	总数	1,566
	其中：升学考取本校	556
	其中：升学考取外校	547
	其中：免试推荐研究生	163
	其中：出国（境）深造	299

项目		人数		
	其中：第二学士学位	1		
2. 应届毕业生去向落实情况（人）	总数	学校所在区域总数（广东省）	学校非所在区域总数	
		5,164	961	
	签署就业协议（含就业合同）	政府机关	160	13
		事业单位	1,008	19
		企业	2,434	238
		部队	26	1
		参加国家地方项目就业	109	5
		其他	573	87
		升学（含出国（境）深造）	963	603
		灵活就业	822	97
	自主创业	35	5	

注：毕业生初次去向分布情况统计至 2023 年 8 月 31 日。

（三）转专业与辅修情况

2022-2023 学年，转专业学生 418 名，占全日制在校本科生数比例为 1.38%；辅修法学专业和工商管理专业的学生共 57 名，占全日制在校本科生数比例为 0.19%。

（四）毕业生质量追踪情况

学校成立了毕业生就业指导工作领导小组，以责任书的形式确定了目标责任考核，形成了以“学校统筹全局、职能部门具体牵头，相关部门全力配合、各个院（系）层层落实，全体教职员工参与”的就业指导机制，以此推进大学生就业创业工作，提升人才培养与国家和区域经济社会技术革新、产业升级发展需求的适应度水平。建立毕业生就业质量监测与预控管理信息系统，加强困难群体的就业援助，确保毕业生高质量顺利就业。同时，为了更好地对本科人才培养质量进行调查和分析，我校近年来先后与麦可思数据（北京）有限公司、新锦成公司等第三方机构合作开展了应届毕业生培养质量评价、往届毕业生培养质量中期评价及用人单位评价。

八、特色发展

落实“立德树人”根本任务，以“广大底色”学生素质评价为基础，以“广大学年礼”为抓手，持续推进“五育并举”全学段全覆盖育人模式。

“立德树人”是学校的根本任务。为此，学校把培养德智体美劳（简称“五育”）全面发展的高素质人才作为自己的使命。“五育并举”育人模式秉承产出导向和学生中心理念，以“德才兼备、家国情怀、视野开阔，爱体育、懂艺术，能力发展性强”24字人才培养目标为引领、以德智体美劳五大系列课程体系及文体艺阅劳等五大中心为依托、以“广大五礼”为平台、以学生素质发展评价指标体系为抓手，贯穿一至四年级全学段、覆盖全体学生，致力于实现所有学生各项素质的全面发展，全面开启“五育并举”全学段全覆盖育人模式的实践与创新。

（一）聚焦“五育”核心内涵，清晰明确“五育并举”的人才培养目标

“五育”是国家层面既定的教育目标与价值诉求，我校“德才兼备、家国情怀、视野开阔，爱体育、懂艺术，能力发展性强”24字人才培养目标，从顶层设计维度明确了“五育”的内涵。该目标既遵循了国家教育方针和高校人才培养的普适标准，又突出了个性特征，回答了高校全面育人的使命与担当，引领性和可操作性强。

1、清晰明确“五育并举”的培养目标

聚焦“五育”核心内涵，确立24字人才培养目标，清晰厘定“五育”的内涵。其中：“德才兼备，家国情怀”聚焦学生价值观的树立和人生观的塑造；“视野开阔”聚焦学生立足中华民族的文化自信和放眼世界的国际视野的培育；“爱体育”聚焦学生良好体育锻炼习惯和运动技能的培养，使运动成为我校学生的一种习惯和生活方式；“懂艺术”聚焦学生艺术特长、爱好和鉴赏能力的培养，使善于感受美、表现美、鉴赏美、创造美成为我校学生的素质底色；“能力发展性强”聚焦学生专业能力、沟通能力、合作能力、劳动实践与创新能力的培养，夯实成长与发展的能力根基。

2、将育人重心由从管理者视角延伸至受教育者视角

以中央提出的“三全育人”（全员、全程、全方位）理念为方向指引，针对“五育”过程中重教师轻学生、重始末节点轻全学段覆盖、重少数学生轻全体学生等倾向，我校创新“五育”理念，摒弃传统的管理者思维，聚焦学生这一受教育者主体，深化以生为本、贯穿全学段、聚焦并覆盖全体学生、五育并举的育人

模式,将着力点从管理者视角延伸至受教育者视角,为“三全育人”理念的落细、落小、落地提供了可行的路线图和方法指引。

(二) 不断完善“广大底色学生素质评价体系”,以“学年礼”为抓手,持续推进“五育并举”的评价与激励机制

为了更客观系统的评价学生的全面发展,学校不断完善“广大底色学生素质发展评价指标体系”及“德才兼备家国情怀培养工作评价指标体系”,围绕“德才兼备、家国情怀”“视野开阔”“爱体育”“懂艺术”“能力发展性强”等培养目标,扎实实施五个一级指标的学生素质发展评价体系,确定6个一级指标,23个二级指标、80个三级指标及具体观测点。2023年10月28日,学校发布了广大[2023]100号(广州大学关于修订《广大底色学生素质发展评价体系》的通知),在原有的指标体系的基础上做了进一步的优化和提升。

表 8-1 广大底色学生素质评价体系指标和观测点示例(视野开阔部分)

一级指标	二级指标(权重)	三级指标	数据来源及评价方式(计分观测点)	分值	牵头单位
视野开阔	文化素养(60%)	经典阅读(80)	学院举办经典阅读活动(包括经典百书专家讲座)次数	35	人文学院
			中华经典知识考试通过率	10	校团委
			阅读鉴赏(经典百书征文比赛评分,中华经典诵读比赛评分)	15	图书馆
			学院人均借阅经典百书册次	15	
			经典百书电子阅读统计	5	
		阅读态度(20)	学院人均进馆次数	6	图书馆
			学院人均借书册数	6	
			新生入馆教育参与率	4	
			新生借阅证激活率	4	
		学术视野(20%)	国际交流(40)	公派留学	40
	交换生(交流生)				
	中外联合培养				
	国外访学				
	国外实习、实践				
国外表演、展览等					
国内交流(30)	第二校园访学		30	学生处	
	国内高校交换学习或接收其他高校交换生				
	校际交流活动				

		学术活动 (30)	各学院召开国际国内学术会议、组织专家讲座数量	10	科学研究院
			各学院学生参与各类讲座的人数、比率	10	图书馆 校团委
			组织学生开展的读书沙龙活动次数	10	
	社会视野 (20%)	志愿活动 (40)	人均志愿者服务时长	40	校团委
		社会调查 (30)	学院组织社会实践总体情况排名	30	
		社团活动 (30)	学院参与社团人数比例	30	

持续推进“五育并举”的评价与激励机制，以此为抓手，开展好五育工作。根据“德才兼备、家国情怀、视野开阔，爱体育、懂艺术，能力发展性强”广大底色学生核心素质发展指标，学校对学生在过去一学年中的表现加以评定，并在学年礼上对先进集体和个人予以表彰。在制度设计上，“德才兼备，家国情怀”是贯穿大学全程、对应立德树人的总要求；二年级突出“爱体育、懂艺术”，三年级凸显“视野开阔”，四年级注重“能力发展性强”，以此引导和激励全体学生追求卓越、全面发展。

2022-2023 学年学生学年礼共发布了 2022-2023 学年学生“德才兼备、家国情怀、体育发展、艺术发展”“德才兼备、家国情怀、视野拓展”“德才兼备、家国情怀、能力发展”等五大评价报告，帮助同学们对标对表先进检视自身不足，同时，找准榜样规划好未来，为接下来的大学生生活注入满满动力和激情。同时也评选出了“德才兼备 家国情怀”工作先进集体、“体育发展”“艺术发展”“视野拓展”工作先进学院、“能力发展”工作先进集体以及各批次先进个人、学生达人等，表彰了一批在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质、文体艺发展等方面表现突出的先进集体和个人。

（三）强化“学生中心，产出导向，持续改进”理念，提升“五育并举”的课程、组织、平台体系及有效路径，深化培养学生全面发展

“五育”旨在培养全面发展的人。不断深化提升“五育并举”的课程体系、组织机构和平台抓手，使“五育”行动路径更加规范化、制度化，有效解决了“五育”资源配置分散，政策碎片化、支撑乏力等问题，实现“五育”贯穿全学段、覆盖全体学生。

1、以课程思政为抓手，构建大思政课程，专通相融的理论与实践课程，大力推进课程思政建设，充分挖掘专业课程中蕴含的育人元素，落实落细课程思政建设任务，统筹推进课程思政建设工作，总结提炼已形成的经验，同时树立优秀典型，逐步加强交流沟通，形成畅通的全校性课程思政建设交流沟通学习渠道。

2、深入推进经典阅读推广中心、学生体育活动中心、学生公共艺术教育中心、大学生语言能力教学中心、学生劳动教育中心“五大中心”组织机构建设，在“五育”中培养学生全面发展。

（1）经典百书阅读推广中心承办了广州市属高校大学生第十二届中华经典诵读竞赛活动，学校 18 件作品参与总决赛；举办了第五届“品读经典 品味大学”征文比赛，共接收稿件 712 篇，评选出获奖作品 130 篇；以 4.23 世界读书日为契机，举办了第七届“书香校园 悦读畅享”征文比赛，共接收稿件 1072 篇，评选出获奖作品 260 篇，制作获奖作品集，共收录获奖作品 90 篇；组织开展经典百书专题讲座 17 场；完成广州大学各学院经典百书阅读统计月报 9 期，年报 1 期；邀请人文、音乐舞蹈等学院的教授和专家录制介绍经典百书的微视频 13 部的拍摄。通过经典征文比赛、经典诵读竞赛、经典讲座、经典诵读会等多种形式的经典阅读推广活动，培养学生传承优秀中华文化，厚植爱国情怀，涵养进取品格。

（2）学生体育活动中心完善中心管理和运行机制建设，拟定了管理办法、岗位职责与分工、工作流程与指南等 10 余份文件；组建了 52 人学生工作队伍，建立 135 人后备人才库，培养教练员 39 人，裁判员 628 人；继续推进全校学生体育活动一体化建设，协同学生处、校团委、各学院、各学生体育协会等部门组织，明确了学生活动组织的级别、类别和工作协同机制；推动课内外一体化建设，组建了 39 位教师的 4 个课外指导团队，完成课外指导 5200 人次；推动信息化建设，协同网络中心设计开发了运动场地预定系统，推进班际篮球约战赛的 APP 和赛事共享平台开发工作；继续做精做细“十大精品”赛事，组织比赛 100 余场次，做强做大班际篮球约战赛，组织 1013 场次；参与学生人数达 28628 人。让学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，推动文化学习和体育

锻炼协调发展。

(3) 公共艺术教育中心广泛开展艺术普及教育，出台了《广州大学公共艺术体验课学分转换实施办法》；开展了“春夏秋冬”艺术季系列活动 203 场，参与学生达 24432 人次；举办艺术展演和展览活动 45 场，邀请校内外艺术名家开展艺术名家大讲堂共 42 场，参与学生达 4800 余人次；聘请 52 名“公共艺术小老师”、4 个公共艺术任教团队，面向全校学生推出 311 门次公共艺术体验课，完成打卡并获得第二课堂证明共 10490 名学生；开展篆刻、书法、中国茶艺、团扇绘制、陶艺等非遗艺术工作坊和 24 节气艺术体验课等传统文化艺术的普及活动 35 场次。通过开展艺术体验、艺术展览、艺术展演、艺术讲堂四大板块的公共艺术教育活动，提升学生的审美和人文素养。

(4) 大学生语言能力教学中心加强口语类课程建设，提升学生口语表达能力，开设《普通话训练》《演讲素养与口才训练》、《语言艺术与即兴表达》课程，面向 4 个学院 13 个行政班 635 名学生开设《教师口语》课程；落实大学写作行动计划，打造立体培养模式，进一步凝练《大学写作》特色，突出“课程+AI 训练+写作竞赛+展示平台”的培养模式；依托“月及半窗”公众号，推送包括《基础写作》《大学写作》以及参加现场作文竞赛的学生的优秀作品，推送 64 篇优秀习作，初步形成了具有活力的优秀习作分享平台；开展语言国情的普及与研究，面向全校举办“语言国情与语言生活”系列讲座，探索开发“语言国情与语言生活”通识课程，开展语言能力调研与研究。通过开展现场作文比赛、教师口语大赛、“立志·修身·博学·报国”之诵读活动、学年礼写作能力测评等特色活动，提升学生写作能力和语言表达能力。

(5) 劳动教育中心根据《广州大学新时代劳动教育实施方案》《广州大学新时代劳动教育课实施细则（试行）》，开展劳动教育工作；每学年根据年度目标均印发该年度的《广州大学劳动教育工作指南》，指导各学院实施本学院劳动教育工作。同时加强规划指导，修订《广州大学本科生第二课堂学分实施办法》，为学生研修相应学分提供指引，并发布了《劳动教育课程修读办法》《关于组织学生开展劳动教育的通知》及其附件《广州大学学生生活区划区劳动实施方案（试行）》和《关于广州大学图书馆安排学生劳动教育工作的实施方案（试行）》，鼓励学生通过参与日常生活劳动、校内集体劳动、社会服务劳动实践获得学分。

经过两年多的运作，学校劳动教育工作已经形成包括“学校劳动周”、“金秋劳动月”、“寒暑假劳动活动”、“一院一品”、“校园环境爱国卫生运动大扫除”、“图书馆劳动”、“我来当宿管劳动体验”等，贯穿全年且形式多样的劳动教育系列品牌项目。2022-2023 学年，结合学雷锋纪念日、五一劳动节等时间点，创新劳动教育实践模式，组织开展“学雷锋”、“爱国卫生，美化环境”集体劳动日校

园划区劳动实践、“劳动激扬青春，奋斗践行使命”学校劳动周实践活动及寒暑假劳动实践活动；指导图书馆、校内学生社团开展 2023 年寒假“中国梦·劳动美”主题征文、图书馆劳动教育实践课、桂花岗校区“我要当大厨”厨艺比赛、广州大学 DIY 学生手工艺术协会手工风车制作比赛等劳动成果展示和技能竞赛活动等。

持续积极探索具有广大特色的“线上+线下、校内+校外、理论+实践、必修+选修、加法+减法”的五个“+”劳动教育模式，以学校劳动周活动为牵引，各学院开展了“五个一”活动（1 次劳动教育主题班会课、开展 1 次劳动实践活动、开展 1 次劳动文化宣传活动、评选 1 批“劳动达人”和举办 1 次劳动成果展示活动），以点带面推动全校学生积极参与劳动实践活动，取得了较好的成效，2022-2023 学年一共评选 96 名“家务达人”、93 名学生“服务达人”，82 名学生“技能达人”和 100 名“劳动达人”、10 个劳动教育先进单位，不断落实落细劳动教育工作，助力学生打好广大底色。加强师资建设培训，多次组织线上、线下培训会，面向全校劳动教育相关教师累计培训 150 余人次，持续提升教师开展劳动教育工作的能力与素养。此外，在校内利用图书馆、五室一站、实验室、文清竹苑交流空间等平台，开展卫生清洁、图书整理、垃圾分类、隐患排查、花卉种植、旧物利用等丰富多彩的劳动实践活动，开发多类型的劳动实践岗位，增强学生劳动服务社会的意识。在基地建设方面，依托专业类劳动基地的同时，2023 年新建云纱星韵香云纱非遗文化园劳动教育实践基地、增城区朱村街道丝苗米文化产业园、广州圣禾农业灵芝产业科技园基地等将非遗文化、农耕文化与劳动教育有机结合的校级校外劳动教育实践基地，进一步拓展劳动教育内涵。各学院挂牌成立校外劳动教育实践基地累计达 30 余个。

3、扎实实施“学年礼”，创新了“五育并举”的行动路径。首创“学年礼”，用仪式感富养学生。即通过二、三、四年级每年 9 月的学年礼，接续和填补开学典礼与毕业典礼这两个开合大礼之间的仪式与过程空白，让学生们在大学所有学段都能接受来自学校的关注和检视。各年级的学年礼既有“德才兼备、家国情怀”这一共同主题，又有“爱体育懂艺术、视野开阔、能力发展性强”三个个性主题。学年礼使全体学生每一年都能与学校隆重相遇，展示全体学生的发展成果，在每一个学年段都全面检视全校“五育”工作实效，引导学生适时做好个人成长规划，激励全体员工积极投身育人工作。形成了一套前后呼应的机制，检视学校教书育人的实绩。

九、存在问题及改进计划

（一）对标专业认证的课程目标达成评价机制，推进实施有待进一步落实

为进一步落实“学生为中心、产出导向、持续改进”的人才培养理念，学校根据各类专业认证体系的要求，于2023年1月出台了《广州大学本科专业人才培养质量达成评价办法（试行）》的通知（广大[2023]2号），旨在通过建立基于产出的内外部质量保障机制来保障专业教学质量的持续改进和提升。本科专业人才培养质量达成评价内容包括课程目标达成评价、毕业要求达成评价和人才培养目标达成评价。

然而相关质量保障机制在执行过程中存在如下问题，一是广大教师对“人才培养质量达成评价”的认识不到位，甚至不理解，导致对课程目标与毕业要求支撑关系理解不到位；二是现行校内教学管理运行制度与“人才培养质量达成评价”的要求不匹配，过程监管存在缺失；三是校内认证类专业（主要是工程类专业、师范类专业）在执行相关课程目标达成分析机制，只限于在本专业课程群内，无法涵盖到公共课或跨学科专业基础课，导致对“人才培养质量达成评价”的结果不够客观全面。

针对上述问题，拟从以下方面进行改进：

1、针对广大教师和教学管理人员对“学生为中心、产出导向、持续改进”的认知不足，无法很好的理解“人才培养质量达成评价”的要求，学校进行系列的教育宣传和培训方案，按照“分类、分层次”的原则，采用研讨、辅导讲座、宣讲报告等多样化形式来提升教师们的认知水平。对于从事工程专业、师范专业本科教学的老师，作为首批重点培训对象。

2、根据“人才培养质量达成评价”的要求优化现行教学管理制度，一是从教学管理层面做好梳理和配套机制的顶层设计，构建适用于“人才培养质量达成评价”要求的质量监控机制；二是加强对学院、专业层面的过程指导，制定详细的工作指南，提供必要的技术支持和解决方案，合理优化“人才培养质量达成评价”运行中的工作增量，确保达成评价的各个闭环合理构建实施。

（二）本科专业人才分类培养协同机制有待完善，推进工作有待进一步落实到位

学校于2023年7月发布的《落实立德树人根本任务，高质量推进拔尖创新与卓越应用人才分类培养-广州大学本科人才分类培养实施两年工作总结报告》，

介绍了我校本科人才分类培养实施两年来的成绩与不足。其中提出，学校在分类培养过程中，各职能部门及学院还没有完成形成分工协作，高效运行的良性机制，对分类人才工作的支持度参差不齐。分类人才培养推进力度不够，影响了人才培养目标的达成预期。

学校将进一步落实立德树人根本任务，做好顶层设计，完善本科人才分类培养的运行机制、激励机制和保障机制，做到“上轨入道”，在已有的双轨制培养基础上进一步推动分类培养走上正轨、走上高质量发展快车道；坚持“真做细做”，周密部署、统筹推进人才分类培养工作，加大对本科人才分类培养的专项投入。

面对两类人才培养落实过程中遇到的各种问题，学校将坚持“求变求效”，加大改革创新的工作力度，在以下方面寻求突破：

1、进一步推动“科研反哺教学”，提升拔尖创新人才培养实效。一是继续大力推进落实“五早”，联合科研院研究有效工作机制，依托学校“2+5”科研平台，打通相关的路径，提升学生创新能力培养平台层次和实效；二是在总结校内部分学院实施“本-硕-博联动”项目的经验，与研究生院协调构建学校平台的“本-研联动”机制，推动学生的学习效果。

2、以建设产业学院为抓手，推动卓越应用人才培养实效。一是以强化学生职业胜任力和持续发展能力为目标，以提高学生实践和创新能力为重点，深化产教深度融合、校企合作，创新人才培养方案、培养标准、课程体系、教学内容、考核评价与保障机制等。二是协调推进多主体之间开放合作，整合多主体创新要素和资源，凝练产教深度融合、多方协同育人的应用型人才培养模式。

附件、支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 78.94%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 广州大学 2021-2022 学年全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2,117	/	626	/
职称	正高级	478	22.58	74	11.82
	其中教授	421	19.89	21	3.35
	副高级	831	39.25	179	28.59
	其中副教授	746	35.24	22	3.51
	中级	778	36.75	224	35.78
	其中讲师	722	34.1	30	4.79
	初级	13	0.61	25	3.99
	其中助教	9	0.43	10	1.6
	未评级	17	0.8	124	19.81
最高学位	博士	1,603	75.72	80	12.78
	硕士	361	17.05	174	27.8
	学士	139	6.57	337	53.83
	无学位	14	0.66	35	5.59
年龄	35 岁及以下	386	18.23	112	17.89
	36-45 岁	797	37.65	245	39.14
	46-55 岁	662	31.27	209	33.39
	56 岁及以上	272	12.85	60	9.58

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师与本科生情况

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
1	080905	物联网工程	14	5	35.71	3	21.43	6	42.86	491	35.07
2	130309	播音与主持艺术	10	4	40	2	20	2	20	315	31.5
3	080902	软件工程	16	13	81.25	2	12.5	2	12.5	493	30.81
4	080703	通信工程	11	4	36.36	3	27.27	4	36.36	318	28.91
5	120203K	会计学	22	11	50	5	22.73	3	13.64	635	28.86
6	050306T	网络与新媒体	15	7	46.67	1	6.67	3	20	423	28.2
7	020301K	金融学	26	11	42.31	5	19.23	4	15.38	727	27.96
8	020401	国际经济与贸易	15	7	46.67	2	13.33	4	26.67	390	26
9	080601	电气工程及其自动化	22	11	50	6	27.27	7	31.82	531	24.14
10	080910T	数据科学与大数据技术	8	6	75	3	37.5	1	12.5	190	23.75
11	080705	光电信息科学与工程	15	9	60	3	20	6	40	356	23.73
12	120801	电子商务	15	8	53.33	4	26.67	4	26.67	344	22.93
13	120601	物流管理	14	9	64.29	3	21.43	2	14.29	311	22.21
14	030301	社会学	17	8	47.06	5	29.41	2	11.76	375	22.06
15	080803T	机器人工程	21	14	66.67	11	52.38	12	57.14	456	21.71
16	120201K	工商管理	35	21	60	5	14.29	4	11.43	751	21.46
17	080903	网络工程	19	17	89.47	0	0	0	0	405	21.32
18	120402	行政管理	34	26	76.47	4	11.76	7	20.59	699	20.56
19	080701	电子信息工程	21	13	61.9	6	28.57	7	33.33	421	20.05
20	080202	机械设计制造及其自动化	39	29	74.36	4	10.26	7	17.95	760	19.49
21	050302	广播电视学	17	10	58.82	2	11.76	2	11.76	328	19.29
22	130305	广播电视编导	13	7	53.85	3	23.08	1	7.69	245	18.85
23	120103	工程管理	27	19	70.37	1	3.7	1	3.7	491	18.19

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
24	040104	教育技术学	11	7	63.64	2	18.18	2	18.18	197	17.91
25	050101	汉语言文学	88	60	68.18	7	7.95	10	11.36	1568	17.82
26	050201	英语	54	34	62.96	3	5.56	4	7.41	961	17.8
27	080901	计算机科学与技术	34	17	50	10	29.41	12	35.29	603	17.74
28	130504	产品设计	10	6	60	0	0	1	10	176	17.6
29	070102	信息与计算科学	19	10	52.63	3	15.79	6	31.58	330	17.37
30	080904K	信息安全	11	8	72.73	1	9.09	0	0	191	17.36
31	040108	特殊教育	6	4	66.67	0	0	1	16.67	104	17.33
32	120901K	旅游管理	35	17	48.57	3	8.57	0	0	567	16.2
33	020101	经济学	16	10	62.5	4	25	3	18.75	257	16.06
34	130206	舞蹈编导	14	6	42.86	3	21.43	3	21.43	223	15.93
35	071102	应用心理学	29	21	72.41	5	17.24	6	20.69	448	15.45
36	070501	地理科学	28	20	71.43	6	21.43	5	17.86	432	15.43
37	040203	社会体育指导与管理	16	12	75	1	6.25	2	12.5	245	15.31
38	081003	给排水科学与工程	17	14	82.35	2	11.76	2	11.76	258	15.18
39	040107	小学教育	30	20	66.67	3	10	3	10	450	15
40	071201	统计学	23	11	47.83	6	26.09	5	21.74	333	14.48
41	082802	城乡规划	20	8	40	4	20	6	30	285	14.25
42	080401	材料科学与工程	18	13	72.22	8	44.44	12	66.67	256	14.22
43	040106	学前教育	9	6	66.67	2	22.22	3	33.33	127	14.11
44	070504	地理信息科学	18	12	66.67	4	22.22	5	27.78	254	14.11
45	130503	环境设计	10	7	70	0	0	2	20	141	14.1
46	060101	历史学	22	14	63.64	2	9.09	1	4.55	309	14.05
47	050204	法语	8	3	37.5	0	0	0	0	111	13.88
48	070101	数学与应用数学	66	54	81.82	9	13.64	16	24.24	909	13.77
49	081301	化学工程与工艺	31	24	77.42	1	3.23	3	9.68	427	13.77
50	030101K	法学	67	38	56.72	10	14.93	8	11.94	919	13.72

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
51	070201	物理学	38	25	65.79	8	21.05	5	13.16	516	13.58
52	040201	体育教育	34	19	55.88	3	8.82	4	11.76	456	13.41
53	080213T	智能制造工程	15	8	53.33	8	53.33	5	33.33	201	13.4
54	130202	音乐学	44	27	61.36	8	18.18	6	13.64	573	13.02
55	130401	美术学	29	13	44.83	1	3.45	3	10.34	374	12.9
56	081002	建筑环境与能源应用工程	21	15	71.43	3	14.29	2	9.52	268	12.76
57	080717T	人工智能	16	14	87.5	4	25	8	50	201	12.56
58	081802	交通工程	8	4	50	1	12.5	3	37.5	98	12.25
59	071001	生物科学	52	33	63.46	13	25	21	40.38	625	12.02
60	083002T	生物制药	26	15	57.69	8	30.77	9	34.62	310	11.92
61	082803	风景园林	11	2	18.18	1	9.09	0	0	131	11.91
62	080710T	集成电路设计与集成系统	7	4	57.14	4	57.14	3	42.86	83	11.86
63	050207	日语	12	2	16.67	1	8.33	2	16.67	142	11.83
64	120202	市场营销	7	2	28.57	1	14.29	1	14.29	81	11.57
65	130508	数字媒体艺术	21	11	52.38	0	0	4	19.05	236	11.24
66	081202	遥感科学与技术	12	6	50	5	41.67	5	41.67	134	11.17
67	070503	人文地理与城乡规划	21	16	76.19	5	23.81	8	38.1	233	11.1
68	030503	思想政治教育	38	26	68.42	12	31.58	8	21.05	394	10.37
69	082801	建筑学	30	16	53.33	2	6.67	6	20	310	10.33
70	082502	环境工程	39	32	82.05	9	23.08	6	15.38	378	9.69
71	070301	化学	66	48	72.73	18	27.27	21	31.82	613	9.29
72	080911TK	网络空间安全	38	33	86.84	13	34.21	25	65.79	289	7.61
73	020109T	数字经济	5	1	20	3	60	3	60	38	7.6
74	081001	土木工程	139	106	76.26	32	23.02	33	23.74	960	6.91
75	082503	环境科学	47	35	74.47	12	25.53	12	25.53	269	5.72

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
76	070401	天文学	10	6	60	3	30	3	30	47	4.7
77	130502	视觉传达设计	0	0	--	0	--	0	--	0	--

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020101	经济学	16	6	100	4	6	16	0	0
020109T	数字经济	5	1	100	0	4	5	0	0
020301K	金融学	26	4	100	6	15	25	1	0
020401	国际经济与贸易	15	4	100	3	8	15	0	0
030101K	法学	67	15	80	18	29	53	12	2
030301	社会学	17	3	100	4	9	17	0	0
030503	思想政治教育	38	11	100	15	12	28	8	2
040104	教育技术学	11	2	100	5	4	5	4	2
040106	学前教育	9	2	50	4	3	7	1	1
040107	小学教育	30	9	100	10	10	25	4	1
040108	特殊教育	6	0	--	4	2	6	0	0
040201	体育教育	34	6	100	13	15	6	16	12
040203	社会体育指导与管理	16	5	100	6	4	4	9	3
050101	汉语言文学	88	20	90	38	28	80	3	5
050201	英语	54	10	100	24	20	22	29	3

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050204	法语	8	0	--	3	5	6	2	0
050207	日语	12	1	100	1	10	10	2	0
050302	广播电视学	17	6	83.33	4	7	12	5	0
050306T	网络与新媒体	15	4	100	3	8	12	3	0
060101	历史学	22	5	60	7	8	19	2	1
070101	数学与应用数学	66	21	95.24	30	12	52	11	3
070102	信息与计算科学	19	4	100	6	9	13	6	0
070201	物理学	38	11	100	12	13	32	5	1
070301	化学	66	14	100	27	18	62	4	0
070401	天文学	10	2	100	3	4	9	1	0
070501	地理科学	28	8	100	9	8	22	4	2
070503	人文地理与城乡规划	21	4	100	12	5	20	1	0
070504	地理信息科学	18	6	100	4	6	18	0	0
071001	生物科学	52	11	72.73	19	19	45	4	3
071102	应用心理学	29	13	92.31	7	8	28	1	0
071201	统计学	23	7	85.71	4	12	23	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	39	8	100	19	10	28	9	2
080213T	智能制造工程	15	3	100	5	7	15	0	0
080401	材料科学与工程	18	2	100	10	5	18	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080601	电气工程及其自动化	22	3	100	7	11	18	3	1
080701	电子信息工程	21	3	100	10	8	20	1	0
080703	通信工程	11	2	50	2	7	9	2	0
080705	光电信息科学与工程	15	1	100	7	6	13	2	0
080710T	集成电路设计与集成系统	7	0	--	3	3	5	1	1
080717T	人工智能	16	8	100	5	2	15	1	0
080803T	机器人工程	21	1	0	11	7	21	0	0
080901	计算机科学与技术	34	5	100	9	17	29	4	1
080902	软件工程	16	2	50	10	3	14	1	1
080903	网络工程	19	3	100	11	2	16	2	1
080904K	信息安全	11	2	100	6	3	10	1	0
080905	物联网工程	14	1	100	3	9	9	4	1
080910T	数据科学与大数据技术	8	2	100	4	2	7	1	0
080911TK	网络空间安全	38	14	57.14	12	5	37	1	0
081001	土木工程	139	28	89.29	50	33	128	7	4
081002	建筑环境与能源应用工程	21	3	100	9	6	17	4	0
081003	给排水科学与工程	17	6	83.33	7	3	17	0	0
081202	遥感科学与技术	12	2	100	3	6	12	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
081301	化学工程与工艺	31	11	100	12	7	29	1	1
081802	交通工程	8	2	50	2	4	6	2	0
082502	环境工程	39	6	100	19	7	38	1	0
082503	环境科学	47	9	77.78	14	12	46	1	0
082801	建筑学	30	2	100	13	14	17	8	5
082802	城乡规划	20	3	100	2	12	13	7	0
082803	风景园林	11	1	100	1	9	5	6	0
083002T	生物制药	26	7	85.71	6	11	26	0	0
120103	工程管理	27	5	100	12	8	16	10	1
120201K	工商管理	35	4	100	16	14	35	0	0
120202	市场营销	7	0	--	2	5	5	2	0
120203K	会计学	22	4	100	6	11	16	5	1
120402	行政管理	34	7	100	19	8	30	3	1
120601	物流管理	14	2	100	7	5	11	2	1
120801	电子商务	15	1	100	6	7	14	0	1
120901K	旅游管理	35	2	100	15	18	22	10	3
130202	音乐学	44	5	100	21	17	19	12	13
130206	舞蹈编导	14	0	--	4	8	3	5	6
130305	广播电视编导	13	4	100	3	6	11	2	0
130309	播音与主持艺术	10	2	100	2	6	4	5	1
130401	美术学	29	4	100	9	16	11	11	7
130503	环境设计	10	2	100	5	3	2	4	4

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
130504	产品设计	10	3	66.67	3	4	6	3	1
130508	数字媒体艺术	21	3	100	7	10	5	12	4
130502	视觉传达设计	0	0	--	0	0	0	0	0

3. 专业设置及调整情况

- (1) 全校本科专业总数 77 个
- (2) 当年本科招生专业总数 76 个
- (3) 当年新增专业 2 个、停招专业 1 个

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	当年新增专业名单	当年停招专业名单
77	76	数字经济 (020109T)、集成电路设计与集成系统 (080710T)	视觉传达设计 (130502)

4. 全校整体生师比 19.20，分专业生师比见附表 5。

附表 5 分专业生师比

序号	专业名称	专任教师					本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	双师双能型教师		具有行业或工程背景教师			
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
1	物联网工程	14	3	21.43	5	35.71	491	35.07
2	播音与主持艺术	10	6	60.00	6	60.00	315	31.5
3	软件工程	16	2	12.50	5	31.25	493	30.81
4	通信工程	11	5	45.45	5	45.45	318	28.91
5	会计学	22	9	40.91	6	27.27	635	28.86
6	网络与新媒体	15	3	20.00	4	26.67	423	28.2

序号	专业名称	专任教师					本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	双师双能型教师		具有行业或工程背景教师			
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
7	金融学	26	8	30.77	5	19.23	727	27.96
8	国际经济与贸易	15	1	6.67	0	0.00	390	26
9	电气工程及其自动化	22	5	22.73	13	59.09	531	24.14
10	数据科学与大数据技术	8	0	0.00	0	0.00	190	23.75
11	光电信息科学与工程	15	3	20.00	6	40.00	356	23.73
12	电子商务	15	2	13.33	5	33.33	344	22.93
13	物流管理	14	1	7.14	3	21.43	311	22.21
14	社会学	17	0	0.00	2	11.76	375	22.06
15	机器人工程	21	3	14.29	5	23.81	456	21.71
16	工商管理	35	6	17.14	5	14.29	751	21.46
17	网络工程	19	1	5.26	7	36.84	405	21.32
18	行政管理	34	1	2.94	1	2.94	699	20.56
19	电子信息工程	21	6	28.57	13	61.90	421	20.05
20	机械设计制造及其自动化	39	11	28.21	18	46.15	760	19.49
21	广播电视学	17	3	17.65	4	23.53	328	19.29
22	广播电视编导	13	4	30.77	5	38.46	245	18.85
23	工程管理	27	10	37.04	10	37.04	491	18.19
24	教育技术学	11	0	0.00	1	9.09	197	17.91
25	汉语言文学	88	6	6.82	6	6.82	1568	17.82
26	英语	54	2	3.70	4	7.41	961	17.8

序号	专业名称	专任教师					本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	双师双能型教师		具有行业或工程背景教师			
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
27	计算机科学与技术	34	6	17.65	9	26.47	603	17.74
28	产品设计	10	3	30.00	2	20.00	176	17.6
29	信息与计算科学	19	4	21.05	3	15.79	330	17.37
30	信息安全	11	6	54.55	5	45.45	191	17.36
31	特殊教育	6	1	16.67	3	50.00	104	17.33
32	旅游管理	35	3	8.57	4	11.43	567	16.2
33	经济学	16	0	0.00	0	0.00	257	16.06
34	舞蹈编导	14	2	14.29	3	21.43	223	15.93
35	应用心理学	29	3	10.34	2	6.90	448	15.45
36	地理科学	28	3	10.71	2	7.14	432	15.43
37	社会体育指导与管理	16	1	6.25	1	6.25	245	15.31
38	给排水科学与工程	17	1	5.88	4	23.53	258	15.18
39	小学教育	30	1	3.33	1	3.33	450	15
40	统计学	23	4	17.39	2	8.70	333	14.48
41	城乡规划	20	10	50.00	10	50.00	285	14.25
42	材料科学与工程	18	0	0.00	2	11.11	256	14.22
43	学前教育	9	2	22.22	2	22.22	127	14.11
44	地理信息科学	18	2	11.11	5	27.78	254	14.11
45	环境设计	10	1	10.00	3	30.00	141	14.1
46	历史学	22	1	4.55	2	9.09	309	14.05

序号	专业名称	专任教师					本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	双师双能型教师		具有行业或工程背景教师			
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
47	法语	8	0	0.00	0	0.00	111	13.88
48	数学与应用数学	66	13	19.70	8	12.12	909	13.77
49	化学工程与工艺	31	9	29.03	15	48.39	427	13.77
50	法学	67	28	41.79	27	40.30	919	13.72
51	物理学	38	3	7.89	6	15.79	516	13.58
52	体育教育	34	4	11.76	2	5.88	456	13.41
53	智能制造工程	15	4	26.67	6	40.00	201	13.4
54	音乐学	44	8	18.18	4	9.09	573	13.02
55	美术学	29	2	6.90	2	6.90	374	12.9
56	建筑环境与能源应用工程	21	2	9.52	3	14.29	268	12.76
57	人工智能	16	4	25.00	5	31.25	201	12.56
58	交通工程	8	1	12.50	3	37.50	98	12.25
59	生物科学	52	9	17.31	12	23.08	625	12.02
60	生物制药	26	3	11.54	8	30.77	310	11.92
61	风景园林	11	3	27.27	3	27.27	131	11.91
62	集成电路设计与集成系统	7	4	57.14	6	85.71	83	11.86
63	日语	12	1	8.33	1	8.33	142	11.83
64	市场营销	7	0	0.00	1	14.29	81	11.57
65	数字媒体艺术	21	4	19.05	6	28.57	236	11.24
66	遥感科学与技术	12	0	0.00	2	16.67	134	11.17

序号	专业名称	专任教师					本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	双师双能型教师		具有行业或工程背景教师			
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
67	人文地理与城乡规划	21	0	0.00	3	14.29	233	11.1
68	思想政治教育	38	6	15.79	3	7.89	394	10.37
69	建筑学	30	6	20.00	9	30.00	310	10.33
70	环境工程	39	5	12.82	11	28.21	378	9.69
71	化学	66	13	19.70	20	30.30	613	9.29
72	网络空间安全	38	2	5.26	23	60.53	289	7.61
73	数字经济	5	0	0.00	1	20.00	38	7.6
74	土木工程	139	28	20.14	51	36.69	960	6.91
75	环境科学	47	8	17.02	3	6.38	269	5.72
76	天文学	10	0	0.00	0	0.00	47	4.7
77	视觉传达设计	0	0	0.00	0	0.00	0	--

5. 生均教学科研仪器设备值（元）26,668.68
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）13,831.12
7. 生均图书（册）71.57
8. 电子图书（册）1,572,671，电子期刊（册数）1,143,626
9. 生均教学行政用房（平方米）13.44，生均实验室面积（平方米）3.10，生均教学用房面积（平方米）11.88，生均行政用房面积（平方米）1.56
10. 生均本科教学日常运行支出（元）4,164.64
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）5,097.22
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）508.86
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）261.76

14. 全校开设课程总门数 3,540

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门。

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表 6 各学科实践教学学分及占总学分比例

学科门类	所含专业数	所含校内专业数	平均总学分	平均理论学分	平均实践学分	平均实践教学占总学分 (%)
总计	77	88	171.39	111.09	51.3	29.93
经济学	4	4	162.75	106.66	47.09	28.94
法学	3	3	166.67	120.33	37.33	22.4
教育学	5	5	172.2	129	34.2	19.86
文学	6	8	167.31	109.79	48.52	29
历史学	1	1	170	124.8	36.2	21.29
理学	14	20	170.45	113.83	47.63	27.94
工学	28	28	177.96	112.22	56.74	31.88
管理学	7	9	166.94	117.69	40.25	24.11
艺术学	9	10	166.7	86.21	71.49	42.88

附表 7 各专业实践教学学分及占总学分比例

序号	校内专业名称	总学时数	其中：学时			总学分	其中：学分				
			理论教学学时	实验教学学时	实验教学学时所占比例 (%)		理论教学学分	集中实践教学环节学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学占总学分 (%)
1	地理科学	2240	1730	510	22.77	165	108.13	27	20.88	9	29.02
2	地理科学（师范）	2372	1818	554	23.36	168	113.63	26	19.38	9	27.01
3	地理信息科学	2260	1765	495	21.9	166	108	29	20	9	29.52

序号	校内专业名称	总学时数	其中：学时			总学分 数	其中：学分				
			理论教 学学时	实验教 学学时	实验教 学学时 所占比 例 (%)		理论教 学学分	集中实 践教学 环节学 分	实验教 学学分	课外科 技活动 学分	实践教 学占总 学分 (%)
4	人文地理与城乡规划	2228	1729	499	22.4	164	108	27	20	9	28.66
5	遥感科学与技术	2332	1890	442	18.95	169.5	118.13	28	14.38	9	25
6	法学	2304	2100	204	8.85	174	130	27	8	9	20.11
7	行政管理	2244	1922	322	14.35	166	120	23	14	9	22.29
8	行政管理（高水平运动员）	2240	1892	348	15.54	166	120	23	14	9	22.29
9	社会学	2340	1852	488	20.85	164	111	23	21	9	26.83
10	环境工程	2412	1980	432	17.91	177	121	32	15	9	26.55
11	环境科学	2380	1858	522	21.93	174	115	31	19	9	28.74
12	化学	2608	1948	660	25.31	172	115	24	24	9	27.91
13	化学（师范）	2606	1952	654	25.1	174	118	26	21	9	27.01
14	化学工程与工艺	2436	1824	612	25.12	174	114	32	19	9	29.31
15	计算机科学与技术	2362	1769	593	25.11	174	106	33	26	9	33.91
16	网络工程	2348	1532	816	34.75	174	95.75	33	36.25	9	39.8
17	软件工程	2324	1735	589	25.34	174	108	33	24	9	32.76
18	网络空间安全	2348	1664	684	29.13	174	105	33	27	9	34.48
19	人工智能	2340	1849	491	20.98	174	114	33	18	9	29.31
20	机械设计制造及其自动化	2424	1798	626	25.83	180	112.38	34	24.63	9	32.57
21	电气工程及其自动化	2388	1876	512	21.44	174	116	29	20	9	28.16

序号	校内专业名称	总学时数	其中：学时			总学分 数	其中：学分				
			理论教 学学时	实验教 学学时	实验教 学学时 所占比例 (%)		理论教 学学分	集中实 践教学 环节学 分	实验教 学学分	课外科 技活动 学分	实践教 学占总 学分 (%)
22	电子信息工程	2380	1729	651	27.35	174	105	31	29	9	34.48
23	通信工程	2380	1729	651	27.35	173	107	30	27	9	32.95
24	机器人工程	2442	1682	760	31.12	174	105.13	27	32.88	9	34.41
25	智能制造工程	2312	1781	531	22.97	174	110	33	22	9	31.61
26	教育技术学 (师范)	2356	1720	636	26.99	167.5	107.5	28	23	9	30.45
27	应用心理学	2244	1786	458	20.41	166	111	29	17	9	27.71
28	应用心理学 (师范)	2380	1894	486	20.42	172	116	29	18	9	27.33
29	学前教育(师 范)	2352	2002	350	14.88	171	126	23	13	9	21.05
30	小学教育(师 范)	2320	2086	234	10.09	172	129	26	8	9	19.77
31	特殊教育(师 范)	2344	1989	355	15.15	170	125	23	13	9	21.18
32	建筑学	2980	1768	1212	40.67	203	110	44	40	9	41.38
33	城乡规划	3156	1760	1396	44.23	203	111	36	47	9	40.89
34	风景园林	3084	1632	1452	47.08	203	103	42	49	9	44.83
35	旅游管理	2200	2003	197	8.95	167	108	27	23	9	29.94
36	旅游管理(中 法)	2032	1802	230	11.32	164	112.63	33	9.38	9	25.84
37	美术学(师 范)	2572	902	1670	64.93	169	62	33	65	9	57.99
38	环境设计	2544	1076	1468	57.7	164.5	74.5	22	59	9	49.24
39	产品设计	2488	1172	1316	52.89	165.5	79.5	23	54	9	46.53

序号	校内专业名称	总学时数	其中：学时			总学分	其中：学分				
			理论教学学时	实验教学学时	实验教学学时所占比例(%)		理论教学学分	集中实践教学环节学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学占总学分(%)
40	视觉传达设计	2520	1182	1338	53.1	169	73.88	25	61.13	9	50.96
41	数字媒体艺术	2608	536	2072	79.45	169	48	22	90	9	66.27
42	汉语言文学	2208	2080	128	5.8	172	128	31	4	9	20.35
43	汉语言文学(师范)	2308	2058	250	10.83	170	126.2	27	7.8	9	20.47
44	历史学(师范)	2276	2046	230	10.11	170	124.8	29	7.2	9	21.29
45	生物科学	2534	1930	604	23.84	173	117	28	19	9	27.17
46	生物科学(师范)	2610	1964	646	24.75	174	122.75	23	19.25	9	24.28
47	生物制药	2426	1822	604	24.9	172.5	113.88	30	19.63	9	28.77
48	数学与应用数学	2458	1923	535	21.77	174	120	22	23	9	25.86
49	数学与应用数学(师范)	2550	1773	777	30.47	173.5	110.5	22	32	9	31.12
50	信息与计算科学	2490	1861	629	25.26	174	116	22	27	9	28.16
51	信息安全	2308	1640	668	28.94	173	102.5	30	31.5	9	35.55
52	土木工程	2540	1986	554	21.81	182	124.13	33.5	15.38	9	26.85
53	交通工程	2292	2006	286	12.48	174	122.5	33.5	9	9	24.43
54	给排水科学与工程	2418	2106	312	12.9	182	128	35	10	9	24.73
55	建筑环境与能源应用工程	2462	2128	334	13.57	182	128.6	34	10.4	9	24.4
56	体育教育(师范)	2436	2118	318	13.05	174	135	19	11	9	17.24

序号	校内专业名称	总学时数	其中：学时			总学分	其中：学分				
			理论教学学时	实验教学学时	实验教学学时所占比例(%)		理论教学学分	集中实践教学环节学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学占总学分(%)
57	社会体育指导与管理	2224	2030	194	8.72	174	130	28	7	9	20.11
58	英语	2432	1692	740	30.43	167	105.75	19	33.25	9	31.29
59	英语（师范）	2516	1816	700	27.82	172	113.5	22	27.5	9	28.78
60	日语	2432	1742	690	28.37	170	108.88	21	31.13	9	30.66
61	法语	2536	1724	812	32.02	173	107.75	21	35.25	9	32.51
62	物理学	2316	1902	414	17.88	174	117	33	15	9	27.59
63	物理学（师范）	2592	1988	604	23.3	176	122	23	22	9	25.57
64	光电信息科学与工程	2408	1756	652	27.08	174	109.75	27	28.25	9	31.75
65	物联网工程	2308	1860	448	19.41	174	114	30	21	9	29.31
66	材料科学与工程	2404	2014	390	16.22	174	124	28	13	9	23.56
67	天文学	2300	1911	389	16.91	172.5	118.5	30	15	9	26.09
68	播音与主持艺术	2160	1260	900	41.67	157.5	78.75	25	44.75	9	44.29
69	广播电视编导	2224	1438	786	35.34	158.5	87.5	25	37	9	39.12
70	广播电视学	2232	1428	804	36.02	159.5	89.25	25	36.25	9	38.4
71	网络与新媒体	2080	1620	460	22.12	155	99	25	22	9	30.32
72	音乐学	2144	1890	254	11.85	170	118	33	10	9	25.29
73	音乐学（师范）	2404	2044	360	14.98	172	126	23	14	9	21.51
74	舞蹈编导	2288	1774	514	22.47	172	114	22	27	9	28.49

序号	校内专业名称	总学时数	其中：学时			总学分	其中：学分				
			理论教学学时	实验教学学时	实验教学学时所占比例(%)		理论教学学分	集中实践教学环节学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学占总学分(%)
75	集成电路设计与集成系统	2332	1680	652	27.96	173	105	30	29	9	34.1
76	思想政治教育(师范)	2276	1965	311	13.66	162	120	21	12	9	20.37
77	国际经济与贸易	2248	1738	510	22.69	163	108.63	20	25.38	9	27.84
78	金融学	2232	1708	524	23.48	162	106.75	20	26.25	9	28.55
79	会计学	2180	1945	235	10.78	165	120.5	26.5	9	9	21.52
80	统计学	2216	1680	536	24.19	164	105	27	23	9	30.49
81	经济学	2200	1660	540	24.55	159	103.75	19	27.25	9	29.09
82	数据科学与大数据技术	2348	1751	597	25.43	165.5	107.5	26	23	9	29.61
83	数字经济	2312	1720	592	25.61	167	107.5	21	29.5	9	30.24
84	工程管理	2228	1736	492	22.08	174	108.5	32.5	24	9	32.47
85	工商管理	2228	2004	224	10.05	168	122	27	10	9	22.02
86	市场营销	2196	2035	161	7.33	166	125	27	5	9	19.28
87	电子商务	2164	1833	331	15.3	170	114	33	14	9	27.65
88	物流管理	2316	1874	442	19.08	170.5	117.13	26	18.38	9	26.03

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表 8 分学科选修课学分及占总学分比例

学科门类	所含专业数	所含校内专业数	平均总学分	平均必修学分	平均选修学分	选修课占总学分 (%)
总计	88	88	171.39	92.85	41.95	24.48
经济学	4	4	162.75	94.75	39	23.96
法学	3	3	166.67	90	44	26.4
教育学	5	5	172.2	87.5	51.9	30.14
文学	6	8	167.31	91.38	43.06	25.74
历史学	1	1	170	92	40	23.53
理学	14	20	170.45	93.15	41.7	24.46
工学	28	28	177.96	97.68	38.89	21.85
管理学	7	9	166.94	87.17	43.5	26.06
艺术学	9	10	166.7	87.9	44.5	26.69

附表9 分专业选修课学分及占总学分比例

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中				总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
130508	数字媒体艺术	2608	65.64	34.36	20.55	79.45	169	48.52	33.14
130504	产品设计	2488	72.67	27.33	47.11	52.89	165.5	54.98	25.68
130503	环境设计	2544	72.33	27.67	42.3	57.7	164.5	54.41	26.75
130502	视觉传达设计	2520	66.35	33.65	46.9	53.1	169	48.52	31.36
130401	美术学	2572	74.81	25.19	35.07	64.93	169	51.18	23.96
130309	播音与主持艺术	2160	71.11	28.89	58.33	41.67	157.5	53.65	24.76
130305	广播电视编导	2224	71.94	28.06	64.66	35.34	158.5	53.94	24.61
130206	舞蹈编导	2288	65.73	34.27	77.53	22.47	172	53.49	28.49
130202	音乐学	2274	71.15	28.85	86.5	13.5	171	54.39	23.98
120901K	旅游管理	2116	66.54	33.46	89.91	10.09	165.5	49.7	26.74
120801	电子商务	2164	71.16	28.84	84.7	15.3	170	52.35	22.94
120601	物流管理	2316	72.37	27.63	80.92	19.08	170.5	56.01	23.46
120402	行政管理	2242	65.03	34.97	85.06	14.94	166	51.2	29.52
120203K	会计学	2180	69.17	30.83	89.22	10.78	165	53.03	25.45
120202	市场营销	2196	69.4	30.6	92.67	7.33	166	53.01	25.3
120201K	工商管理	2228	69.84	30.16	89.95	10.05	168	53.57	25
120103	工程管理	2228	71.99	28.01	77.92	22.08	174	53.74	22.41
083002T	生物制药	2426	69	31	75.1	24.9	172.5	50.14	27.25
082803	风景园林	3084	77.17	22.83	52.92	47.08	203	53.2	21.67

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中				总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
082802	城乡规划	3156	77.69	22.31	55.77	44.23	203	56.16	21.67
082801	建筑学	2980	76.38	23.62	59.33	40.67	203	52.22	21.67
082503	环境科学	2380	73.78	26.22	78.07	21.93	174	54.6	22.41
082502	环境工程	2412	77.11	22.89	82.09	17.91	177	57.34	19.49
081802	交通工程	2292	76.27	23.73	87.52	12.48	174	56.03	19.54
081301	化学工程与工艺	2436	77.34	22.66	74.88	25.12	174	56.61	19.83
081202	遥感科学与技术	2332	73.24	26.76	81.05	18.95	169.5	54.87	23.01
081003	给排水科学与工程	2418	80.81	19.19	87.1	12.9	182	60.16	15.66
081002	建筑环境与能源应用工程	2462	79.2	20.8	86.43	13.57	182	58.79	17.58
081001	土木工程	2540	74.8	25.2	78.19	21.81	182	55.77	20.88
080911TK	网络空间安全	2348	73.42	26.58	70.87	29.13	174	53.45	22.41
080910T	数据科学与大数据技术	2348	73.42	26.58	74.57	25.43	165.5	55.29	23.56
080905	物联网工程	2308	70.54	29.46	80.59	19.41	174	53.16	24.43
080904K	信息安全	2308	71.92	28.08	71.06	28.94	173	54.05	23.41
080903	网络工程	2348	73.08	26.92	65.25	34.75	174	53.16	22.7
080902	软件工程	2324	72.46	27.54	74.66	25.34	174	52.87	22.99
080901	计算机科学与技术	2362	73.58	26.42	74.89	25.11	174	53.45	22.41

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中				总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080803T	机器人工程	2442	74.45	25.55	68.88	31.12	174	56.9	22.41
080717T	人工智能	2340	72.31	27.69	79.02	20.98	174	52.59	23.28
080710T	集成电路设计与集成系统	2332	72.21	27.79	72.04	27.96	173	54.05	23.41
080705	光电信息科学与工程	2408	74.75	25.25	72.92	27.08	174	57.47	21.84
080703	通信工程	2380	73.78	26.22	72.65	27.35	173	54.91	22.54
080701	电子信息工程	2380	73.78	26.22	72.65	27.35	174	54.6	22.41
080601	电气工程及其自动化	2388	75.54	24.46	78.56	21.44	174	57.18	20.98
080401	材料科学与工程	2404	73.71	26.29	83.78	16.22	174	56.03	22.7
080213T	智能制造工程	2312	73.01	26.99	77.03	22.97	174	53.45	22.41
080202	机械设计制造及其自动化	2424	73.6	26.4	74.17	25.83	180	54.44	21.67
071201	统计学	2216	70.04	29.96	75.81	24.19	164	52.74	25.3
071102	应用心理学	2312	68.86	31.14	79.58	20.42	169	50.89	26.63
071001	生物科学	2572	75.58	24.42	75.7	24.3	173.5	56.92	23.2
070504	地理信息科学	2260	69.91	30.09	78.1	21.9	166	51.51	25.6
070503	人文地理与城乡规划	2228	71.99	28.01	77.6	22.4	164	54.27	23.78
070501	地理科学	2306	72.59	27.41	76.93	23.07	166.5	54.95	23.72

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中				总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
070401	天文学	2300	74.26	25.74	83.09	16.91	172.5	55.94	21.45
070301	化学	2607	71.61	28.39	74.8	25.2	173	54.77	25.58
070201	物理学	2454	74.57	25.43	79.26	20.74	175	56.57	22.29
070102	信息与计算科学	2490	74.3	25.7	74.74	25.26	174	59.2	22.99
070101	数学与应用数学	2504	67.73	32.27	73.8	26.2	173.75	53.09	29.06
060101	历史学	2276	71.88	28.12	89.89	10.11	170	54.12	23.53
050306T	网络与新媒体	2080	70	30	77.88	22.12	155	52.9	25.16
050302	广播电视学	2232	72.4	27.6	63.98	36.02	159.5	54.55	24.14
050207	日语	2432	72.37	27.63	71.63	28.37	170	57.65	24.71
050204	法语	2536	74.13	25.87	67.98	32.02	173	58.96	23.7
050201	英语	2474	68.96	31.04	70.9	29.1	169.5	54.28	28.32
050101	汉语言文学	2258	68.82	31.18	91.63	8.37	171	52.05	25.73
040203	社会体育指导与管理	2224	59.71	40.29	91.28	8.72	174	46.55	32.18
040201	体育教育	2436	62.56	37.44	86.95	13.05	174	51.15	32.76
040108	特殊教育	2344	66.21	33.79	84.85	15.15	170	52.06	28.24
040107	小学教育	2320	66.9	33.1	89.91	10.09	172	51.74	28.78
040106	学前教育	2352	66.67	33.33	85.12	14.88	171	52.63	28.65
040104	教育技术学	2356	73.51	26.49	73.01	26.99	167.5	54.63	23.28
030503	思想政治教育	2276	67.66	32.34	86.34	13.66	162	53.09	28.4

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中				总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
030301	社会学	2340	65.81	34.19	79.15	20.85	164	54.88	25.61
030101K	法学	2304	69.44	30.56	91.15	8.85	174	54.02	25.29
020401	国际经济与贸易	2248	72.24	27.76	77.31	22.69	163	58.28	23.93
020301K	金融学	2232	72.04	27.96	76.52	23.48	162	58.02	24.07
020109T	数字经济	2312	73.01	26.99	74.39	25.61	167	58.68	23.35
020101	经济学	2200	71.64	28.36	75.45	24.55	159	57.86	24.53
全校校均	/	2375.25	71.64	28.36	75.29	24.71	171.39	54.17	24.48

17. 全校主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）88.74%，分专业情况见附表 10。

附表 10 分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	教授人数	教授授课人数	教授授课比例 (%)
1	020101	经济学	16	6	6	100
2	020109T	数字经济	5	1	1	100
3	020301K	金融学	26	4	4	100
4	020401	国际经济与贸易	15	4	4	100
5	030101K	法学	67	15	12	80
6	030301	社会学	17	3	3	100
7	030503	思想政治教育	38	11	11	100
8	040104	教育技术学	11	2	2	100
9	040106	学前教育	9	2	1	50

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	教授人数	教授授课人数	教授授课比例 (%)
10	040107	小学教育	30	9	9	100
11	040108	特殊教育	6	0	0	--
12	040201	体育教育	34	6	6	100
13	040203	社会体育指导与管理	16	5	5	100
14	050101	汉语言文学	88	20	18	90
15	050201	英语	54	10	10	100
16	050204	法语	8	0	0	--
17	050207	日语	12	1	1	100
18	050302	广播电视学	17	6	5	83.33
19	050306T	网络与新媒体	15	4	4	100
20	060101	历史学	22	5	3	60
21	070101	数学与应用数学	66	21	20	95.24
22	070102	信息与计算科学	19	4	4	100
23	070201	物理学	38	11	11	100
24	070301	化学	66	14	14	100
25	070401	天文学	10	2	2	100
26	070501	地理科学	28	8	8	100
27	070503	人文地理与城乡规划	21	4	4	100
28	070504	地理信息科学	18	6	6	100
29	071001	生物科学	52	11	8	72.73
30	071102	应用心理学	29	13	12	92.31
31	071201	统计学	23	7	6	85.71
32	080202	机械设计制造及其自动化	39	8	8	100

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	教授人数	教授授课人数	教授授课比例 (%)
33	080213T	智能制造工程	15	3	3	100
34	080401	材料科学与工程	18	2	2	100
35	080601	电气工程及其自动化	22	3	3	100
36	080701	电子信息工程	21	3	3	100
37	080703	通信工程	11	2	1	50
38	080705	光电信息科学与工程	15	1	1	100
39	080710T	集成电路设计与集成系统	7	0	0	--
40	080717T	人工智能	16	8	8	100
41	080803T	机器人工程	21	1	0	0
42	080901	计算机科学与技术	34	5	5	100
43	080902	软件工程	16	2	1	50
44	080903	网络工程	19	3	3	100
45	080904K	信息安全	11	2	2	100
46	080905	物联网工程	14	1	1	100
47	080910T	数据科学与大数据技术	8	2	2	100
48	080911TK	网络空间安全	38	14	8	57.14
49	081001	土木工程	139	28	25	89.29
50	081002	建筑环境与能源应用工程	21	3	3	100
51	081003	给排水科学与工程	17	6	5	83.33
52	081202	遥感科学与技术	12	2	2	100
53	081301	化学工程与工艺	31	11	11	100
54	081802	交通工程	8	2	1	50

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	教授人数	教授授课人数	教授授课比例 (%)
55	082502	环境工程	39	6	6	100
56	082503	环境科学	47	9	7	77.78
57	082801	建筑学	30	2	2	100
58	082802	城乡规划	20	3	3	100
59	082803	风景园林	11	1	1	100
60	083002T	生物制药	26	7	6	85.71
61	120103	工程管理	27	5	5	100
62	120201K	工商管理	35	4	4	100
63	120202	市场营销	7	0	0	--
64	120203K	会计学	22	4	4	100
65	120402	行政管理	34	7	7	100
66	120601	物流管理	14	2	2	100
67	120801	电子商务	15	1	1	100
68	120901K	旅游管理	35	2	2	100
69	130202	音乐学	44	5	5	100
70	130206	舞蹈编导	14	0	0	--
71	130305	广播电视编导	13	4	4	100
72	130309	播音与主持艺术	10	2	2	100
73	130401	美术学	29	4	4	100
74	130502	视觉传达设计	0	0	0	--
75	130503	环境设计	10	2	2	100
76	130504	产品设计	10	3	2	66.67
77	130508	数字媒体艺术	21	3	3	100

18. 全校教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 15.24%，分专业情况见附表 11。

附表 11 分专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

序号	专业代码	专业名称	专业课程门次数	教授授专业课程门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)
1	020101	经济学	59	17	28.81
2	020301K	金融学	98	7	7.14
3	020401	国际经济与贸易	81	23	28.4
4	030101K	法学	187	38	20.32
5	030301	社会学	76	25	32.89
6	030503	思想政治教育	70	25	35.71
7	040104	教育技术学	51	10	19.61
8	040106	学前教育	62	5	8.06
9	040107	小学教育	104	24	23.08
10	040108	特殊教育	49	2	4.08
11	040201	体育教育	188	53	28.19
12	040203	社会体育指导与管理	104	26	25
13	050101	汉语言文学	299	60	20.07
14	050201	英语	472	67	14.19
15	050204	法语	47	2	4.26
16	050207	日语	58	3	5.17
17	050302	广播电视学	89	21	23.6
18	050306T	网络与新媒体	83	30	36.14
19	060101	历史学	72	11	15.28
20	070101	数学与应用数学	179	42	23.46
21	070102	信息与计算科学	79	12	15.19
22	070201	物理学	99	33	33.33

序号	专业代码	专业名称	专业课程门次数	教授授专业课程门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%)
23	070301	化学	178	48	26.97
24	070401	天文学	12	4	33.33
25	070501	地理科学	180	29	16.11
26	070503	人文地理与城乡规划	111	17	15.32
27	070504	地理信息科学	114	28	24.56
28	071001	生物科学	198	50	25.25
29	071102	应用心理学	126	45	35.71
30	071201	统计学	60	7	11.67
31	080202	机械设计制造及其自动化	271	42	15.5
32	080213T	智能制造工程	44	8	18.18
33	080401	材料科学与工程	54	11	20.37
34	080601	电气工程及其自动化	163	14	8.59
35	080701	电子信息工程	113	10	8.85
36	080703	通信工程	74	11	14.86
37	080705	光电信息科学与工程	78	12	15.38
38	080717T	人工智能	70	11	15.71
39	080803T	机器人工程	102	2	1.96
40	080901	计算机科学与技术	145	16	11.03
41	080902	软件工程	126	18	14.29
42	080903	网络工程	134	12	8.96
43	080904K	信息安全	52	20	38.46
44	080905	物联网工程	112	3	2.68

序号	专业代码	专业名称	专业课程门次数	教授授专业课程门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%)
45	080910T	数据科学与大数据技术	56	16	28.57
46	080911TK	网络空间安全	68	20	29.41
47	081001	土木工程	519	84	16.18
48	081002	建筑环境与能源应用工程	106	10	9.43
49	081003	给排水科学与工程	101	27	26.73
50	081202	遥感科学与技术	65	20	30.77
51	081301	化学工程与工艺	137	48	35.04
52	081802	交通工程	14	2	14.29
53	082502	环境工程	162	24	14.81
54	082503	环境科学	132	28	21.21
55	082801	建筑学	124	9	7.26
56	082802	城乡规划	123	15	12.2
57	082803	风景园林	79	12	15.19
58	083002T	生物制药	90	20	22.22
59	120103	工程管理	144	22	15.28
60	120201K	工商管理	153	11	7.19
61	120202	市场营销	8	0	0
62	120203K	会计学	86	16	18.6
63	120402	行政管理	151	41	27.15
64	120601	物流管理	59	9	15.25
65	120801	电子商务	62	12	19.35
66	120901K	旅游管理	259	8	3.09
67	130202	音乐学	416	47	11.3

序号	专业代码	专业名称	专业课程门次数	教授授专业课程门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%)
68	130206	舞蹈编导	110	1	0.91
69	130305	广播电视编导	68	13	19.12
70	130309	播音与主持艺术	109	6	5.5
71	130401	美术学	143	13	9.09
72	130502	视觉传达设计	15	0	0
73	130503	环境设计	43	3	6.98
74	130504	产品设计	63	12	19.05
75	130508	数字媒体艺术	88	7	7.95

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况见附表 12。

附表 12 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况

序号	专业名称	校内实验场所		校外实习、实践、实训基地	
		使用数量	课程门数	基地数	当年接纳学生总人次
1	经济学	2	2	3	120
2	数字经济	0	0	0	0
3	金融学	3	3	3	120
4	国际经济与贸易	5	5	4	130
5	法学	5	3	33	11
6	社会学	2	3	12	11
7	思想政治教育	5	3	6	67
8	教育技术学	8	16	8	32
9	学前教育	5	6	12	163
10	小学教育	2	2	8	178
11	特殊教育	6	13	9	3
12	体育教育	8	11	11	97
13	社会体育指导与管理	4	10	6	91
14	汉语言文学	6	3	21	331
15	英语	5	3	22	458
16	法语	1	1	4	26
17	日语	1	1	7	10
18	广播电视学	4	4	9	137
19	网络与新媒体	4	5	9	57
20	历史学	4	3	7	48
21	数学与应用数学	13	18	26	323
22	信息与计算科学	9	19	9	120
23	物理学	19	11	23	252

序号	专业名称	校内实验场所		校外实习、实践、实训基地	
		使用数量	课程门数	基地数	当年接纳学生总人数
24	化学	21	15	11	107
25	天文学	3	4	0	0
26	地理科学	9	13	20	415
27	人文地理与城乡规划	4	12	42	86
28	地理信息科学	6	18	11	352
29	生物科学	20	24	17	1020
30	应用心理学	9	16	20	40
31	统计学	5	15	4	130
32	机械设计制造及其自动化	24	19	9	968
33	智能制造工程	14	10	3	160
34	材料科学与工程	12	8	5	22
35	电气工程及其自动化	13	14	5	383
36	电子信息工程	17	19	11	409
37	通信工程	16	16	5	314
38	光电信息科学与工程	17	13	8	83
39	集成电路设计与集成系统	0	0	0	0
40	人工智能	11	21	4	0
41	机器人工程	11	10	9	567
42	计算机科学与技术	14	29	9	0
43	软件工程	16	32	9	166
44	网络工程	13	29	8	258
45	信息安全	8	13	8	220
46	物联网工程	16	10	4	710

序号	专业名称	校内实验场所		校外实习、实践、实训基地	
		使用数量	课程门数	基地数	当年接纳学生总入次数
47	数据科学与大数据技术	5	21	4	130
48	网络空间安全	10	21	2	31
49	土木工程	21	10	9	795
50	建筑环境与能源应用工程	11	4	6	308
51	给排水科学与工程	9	4	8	456
52	遥感科学与技术	3	14	4	0
53	化学工程与工艺	18	11	11	115
54	交通工程	3	3	4	39
55	环境工程	32	14	12	559
56	环境科学	18	11	12	459
57	建筑学	3	15	21	88
58	城乡规划	6	18	21	83
59	风景园林	1	12	4	16
60	生物制药	18	15	13	60
61	工程管理	10	7	9	305
62	工商管理	5	4	3	611
63	市场营销	2	1	3	0
64	会计学	3	4	0	0
65	行政管理	4	1	9	138
66	物流管理	3	7	2	69
67	电子商务	2	5	2	0
68	旅游管理	5	19	6	222
69	音乐学	11	11	9	111
70	舞蹈编导	8	22	3	25

序号	专业名称	校内实验场所		校外实习、实践、实训基地	
		使用数量	课程门数	基地数	当年接纳学生总入次数
71	广播电视编导	3	6	6	87
72	播音与主持艺术	9	9	11	153
73	美术学	7	7	9	433
74	视觉传达设计	3	4	2	102
75	环境设计	2	1	8	79
76	产品设计	4	12	5	59
77	数字媒体艺术	10	33	4	142

20. 全校应届本科生毕业率 97.16%，分专业应届本科生毕业率见附表 13。

附表 13 分专业应届本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	43	40	93.02
020301K	金融学	165	157	95.15
020401	国际经济与贸易	79	78	98.73
030101K	法学	222	220	99.1
030301	社会学	69	69	100
030503	思想政治教育	88	87	98.86
040104	教育技术学	18	17	94.44
040106	学前教育	17	17	100
040107	小学教育	108	107	99.07
040108	特殊教育	16	16	100
040201	体育教育	120	115	95.83
040203	社会体育指导与管理	79	77	97.47
050101	汉语言文学	424	421	99.29
050201	英语	262	261	99.62
050204	法语	30	30	100
050207	日语	60	60	100
050302	广播电视学	86	84	97.67
050306T	网络与新媒体	106	103	97.17
060101	历史学	63	63	100
070101	数学与应用数学	243	231	95.06
070102	信息与计算科学	87	80	91.95
070201	物理学	98	93	94.9
070301	化学	112	110	98.21
070501	地理科学	151	150	99.34
070503	人文地理与城乡规划	97	96	98.97

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
070504	地理信息科学	96	95	98.96
071001	生物科学	118	116	98.31
071102	应用心理学	113	110	97.35
071201	统计学	77	72	93.51
080202	机械设计制造及其自动化	232	220	94.83
080601	电气工程及其自动化	136	132	97.06
080701	电子信息工程	143	141	98.6
080705	光电信息科学与工程	80	73	91.25
080803T	机器人工程	79	73	92.41
080901	计算机科学与技术	171	166	97.08
080902	软件工程	167	161	96.41
080903	网络工程	161	158	98.14
080904K	信息安全	50	48	96
080905	物联网工程	131	124	94.66
080910T	数据科学与大数据技术	46	45	97.83
080911TK	网络空间安全	38	38	100
081001	土木工程	343	321	93.59
081002	建筑环境与能源应用工程	64	58	90.63
081003	给排水科学与工程	86	85	98.84
081301	化学工程与工艺	112	108	96.43
082502	环境工程	87	85	97.7
082503	环境科学	60	56	93.33
082801	建筑学	92	88	95.65
082802	城乡规划	56	55	98.21
082803	风景园林	29	29	100

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
083002T	生物制药	67	65	97.01
120103	工程管理	149	146	97.99
120201K	工商管理	376	371	98.67
120203K	会计学	167	165	98.8
120402	行政管理	176	175	99.43
120601	物流管理	73	73	100
120901K	旅游管理	154	154	100
130202	音乐学	124	119	95.97
130206	舞蹈编导	70	69	98.57
130305	广播电视编导	64	62	96.88
130309	播音与主持艺术	66	65	98.48
130401	美术学	88	86	97.73
130502	视觉传达设计	100	91	91
130503	环境设计	35	34	97.14
130504	产品设计	35	31	88.57
全校整体	/	7354	7145	97.16

21. 全校应届本科毕业生学位授予率 99.93%，分专业应届本科生学位授予率见附表 14。

附表 14 分专业应届本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	40	40	100
020301K	金融学	157	157	100
020401	国际经济与贸易	78	78	100
030101K	法学	220	220	100
030301	社会学	69	69	100
030503	思想政治教育	87	87	100
040104	教育技术学	17	17	100
040106	学前教育	17	17	100
040107	小学教育	107	107	100
040108	特殊教育	16	16	100
040201	体育教育	115	115	100
040203	社会体育指导与管理	77	77	100
050101	汉语言文学	421	421	100
050201	英语	261	261	100
050204	法语	30	30	100
050207	日语	60	60	100
050302	广播电视学	84	84	100
050306T	网络与新媒体	103	103	100
060101	历史学	63	63	100
070101	数学与应用数学	231	231	100
070102	信息与计算科学	80	80	100
070201	物理学	93	93	100
070301	化学	110	110	100

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
070501	地理科学	150	150	100
070503	人文地理与城乡规划	96	96	100
070504	地理信息科学	95	95	100
071001	生物科学	116	116	100
071102	应用心理学	110	110	100
071201	统计学	72	72	100
080202	机械设计制造及其自动化	220	220	100
080601	电气工程及其自动化	132	132	100
080701	电子信息工程	141	141	100
080705	光电信息科学与工程	73	73	100
080803T	机器人工程	73	73	100
080901	计算机科学与技术	166	166	100
080902	软件工程	161	161	100
080903	网络工程	158	158	100
080904K	信息安全	48	48	100
080905	物联网工程	124	124	100
080910T	数据科学与大数据技术	45	45	100
080911TK	网络空间安全	38	38	100
081001	土木工程	321	321	100
081002	建筑环境与能源应用工程	58	58	100
081003	给排水科学与工程	85	85	100
081301	化学工程与工艺	108	108	100
082502	环境工程	85	85	100
082503	环境科学	56	56	100
082801	建筑学	88	88	100

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
082802	城乡规划	55	55	100
082803	风景园林	29	29	100
083002T	生物制药	65	65	100
120103	工程管理	146	146	100
120201K	工商管理	371	371	100
120203K	会计学	165	164	99.39
120402	行政管理	175	175	100
120601	物流管理	73	73	100
120901K	旅游管理	154	154	100
130202	音乐学	119	119	100
130206	舞蹈编导	69	66	95.65
130305	广播电视编导	62	62	100
130309	播音与主持艺术	65	65	100
130401	美术学	86	85	98.84
130502	视觉传达设计	91	91	100
130503	环境设计	34	34	100
130504	产品设计	31	31	100
全校整体	/	7145	7140	99.93

22. 全校应届本科毕业生初次去向落实率 85.72%，分专业应届毕业生初次去向落实率见附表 15。

附表 15 分专业应届毕业生初次去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
020101	经济学	40	35	87.5
020301K	金融学	157	143	91.08
020401	国际经济与贸易	78	74	94.87
030101K	法学	220	168	76.36
030301	社会学	69	47	68.12
030503	思想政治教育	87	79	90.8
040104	教育技术学	17	13	76.47
040106	学前教育	17	16	94.12
040107	小学教育	107	103	96.26
040108	特殊教育	16	15	93.75
040201	体育教育	115	108	93.91
040203	社会体育指导与管理	77	71	92.21
050101	汉语言文学	421	372	88.36
050201	英语	261	214	81.99
050204	法语	30	27	90
050207	日语	60	55	91.67
050302	广播电视学	84	80	95.24
050306T	网络与新媒体	103	91	88.35
060101	历史学	63	56	88.89
070101	数学与应用数学	231	206	89.18
070102	信息与计算科学	80	64	80
070201	物理学	93	82	88.17
070301	化学	110	99	90

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
070501	地理科学	150	133	88.67
070503	人文地理与城乡规划	96	73	76.04
070504	地理信息科学	95	76	80
071001	生物科学	116	104	89.66
071102	应用心理学	110	92	83.64
071201	统计学	72	66	91.67
080202	机械设计制造及其自动化	220	198	90
080601	电气工程及其自动化	132	127	96.21
080701	电子信息工程	141	118	83.69
080705	光电信息科学与工程	73	63	86.3
080803T	机器人工程	73	65	89.04
080901	计算机科学与技术	166	97	58.43
080902	软件工程	161	134	83.23
080903	网络工程	158	118	74.68
080904K	信息安全	48	43	89.58
080905	物联网工程	124	101	81.45
080910T	数据科学与大数据技术	45	39	86.67
080911TK	网络空间安全	38	32	84.21
081001	土木工程	321	272	84.74
081002	建筑环境与能源应用工程	58	49	84.48
081003	给排水科学与工程	85	78	91.76
081301	化学工程与工艺	108	101	93.52
082502	环境工程	85	76	89.41
082503	环境科学	56	48	85.71
082801	建筑学	88	69	78.41

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
082802	城乡规划	55	48	87.27
082803	风景园林	29	20	68.97
083002T	生物制药	65	60	92.31
120103	工程管理	146	129	88.36
120201K	工商管理	371	314	84.64
120203K	会计学	165	144	87.27
120402	行政管理	175	135	77.14
120601	物流管理	73	60	82.19
120901K	旅游管理	154	125	81.17
130202	音乐学	119	112	94.12
130206	舞蹈编导	69	67	97.1
130305	广播电视编导	62	54	87.1
130309	播音与主持艺术	65	61	93.85
130401	美术学	86	70	81.4
130502	视觉传达设计	91	80	87.91
130503	环境设计	34	29	85.29
130504	产品设计	31	27	87.1
全校整体	/	7145	6125	85.72

23. 全校体质测试达标率 97.53%，分专业体质测试达标率见附表 16。

附表 16 分专业体质测试达标率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	245	240	97.96
020301K	金融学	623	611	98.07
020401	国际经济与贸易	386	382	98.96
030101K	法学	798	785	98.37
030301	社会学	322	313	97.2
030503	思想政治教育	348	348	100
040104	教育技术学	165	160	96.97
040106	学前教育	111	110	99.1
040107	小学教育	413	407	98.55
040108	特殊教育	84	84	100
050101	汉语言文学	1468	1451	98.84
050201	英语	915	911	99.56
050204	法语	104	102	98.08
050207	日语	161	158	98.14
050302	广播电视学	319	315	98.75
050306T	网络与新媒体	399	395	99
060101	历史学	275	271	98.55
070101	数学与应用数学	827	809	97.82
070102	信息与计算科学	327	321	98.17
070201	物理学	433	421	97.23
070301	化学	500	490	98
070401	天文学	15	14	93.33
070501	地理科学	443	411	92.78
070503	人文地理与城乡规划	262	253	96.56

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
070504	地理信息科学	254	246	96.85
071001	生物科学	514	507	98.64
071102	应用心理学	429	415	96.74
071201	统计学	334	326	97.6
080202	机械设计制造及其自动化	774	734	94.83
080213T	智能制造工程	124	122	98.39
080401	材料科学与工程	166	160	96.39
080601	电气工程及其自动化	463	446	96.33
080701	电子信息工程	447	427	95.53
080703	通信工程	225	214	95.11
080705	光电信息科学与工程	305	291	95.41
080717T	人工智能	109	106	97.25
080803T	机器人工程	311	306	98.39
080901	计算机科学与技术	592	576	97.3
080902	软件工程	489	467	95.5
080903	网络工程	455	443	97.36
080904K	信息安全	182	174	95.6
080905	物联网工程	457	443	96.94
080910T	数据科学与大数据技术	185	184	99.46
080911TK	网络空间安全	196	188	95.92
081001	土木工程	1421	1373	96.62
081002	建筑环境与能源应用工程	232	221	95.26
081003	给排水科学与工程	251	245	97.61
081202	遥感科学与技术	84	81	96.43
081301	化学工程与工艺	381	361	94.75

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
081802	交通工程	34	33	97.06
082502	环境工程	347	338	97.41
082503	环境科学	253	245	96.84
082801	建筑学	228	223	97.81
082802	城乡规划	223	216	96.86
082803	风景园林	93	91	97.85
083002T	生物制药	277	272	98.19
120103	工程管理	495	483	97.58
120201K	工商管理	938	923	98.4
120202	市场营销	36	34	94.44
120203K	会计学	586	579	98.81
120402	行政管理	611	600	98.2
120601	物流管理	271	266	98.15
120801	电子商务	245	243	99.18
120901K	旅游管理	559	551	98.57
130202	音乐学	474	457	96.41
130305	广播电视编导	226	225	99.56
130309	播音与主持艺术	251	246	98.01
130401	美术学	330	323	97.88
130502	视觉传达设计	96	93	96.88
130503	环境设计	112	109	97.32
130504	产品设计	128	126	98.44
130508	数字媒体艺术	157	150	95.54
全校整体	/	26455	25801	97.53



博学笃行 与时俱进



地址:广州市大学城外环西路230号

网址:<http://WWW.gzhu.edu.cn>

